



Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр «Алые паруса»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»
Протокол № 3 от 19.04 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»
В.Г.Туктагулов
_____ 2019г.



Программа летней оздоровительной смены «Академия успеха»



Возраст детей: 7-17 лет

Программа разработана авторским
коллективом:

Воркова Ирина Анатольевна
заместитель директора по УВР;
Зандер Галина Сергеевна
педагог – организатор;
Живодёрова Елена Валерьевна
педагог - психолог

УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Понятийный аппарат программы.....	4
3. Краткая характеристика участников программы.....	5
4. Педагогическая идея программы.....	5
5. Целевой блок программы.....	7
6. Критерии и способы оценка качества реализации программы	10
7. Содержание и средства реализации программы	10
8. Кадровое обеспечение программы	10
9. Специфика регионального взаимодействия.....	11
10. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы	11
11. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	12
12. Список литературы.....	12
13. Приложение	14

1. Пояснительная записка

Летний отдых является самым оптимальным периодом для организации социально полезного, развивающего и активного отдыха для детей и подростков. Именно летом у детей есть возможность в игровой форме получить новые знания, умения и навыки. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Соответственно, главная задача – подготовить обучающегося к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Важным моментом в данном вопросе является формирование у детей и подростков конкретных знаний о местных промышленных предприятиях, о востребованных специальностях, об образовательных организациях региона, готовящих специалистов и рабочих. Проблемное поле: работа по профессиональному самоопределению в школе ведется, но не в системе, недостаточный качественный и количественный охват подростков, особенно начальной школы и 5, 6, 7 классов, не прослеживается преемственность между школой 1 и 2 ступени образования, дети не всегда на должном уровне имеют возможность познакомиться с миром профессий и получить опыт конкретных социальных, трудовых действий, коммуникативно - деятельностных и профессиональных проб в течение учебного года. Имеются некоторые временные и пространственные ограничения.

В основе программы летней профориентационной смены - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Участие в мастер-классах и встречах с представителями интересных и нужных профессий будет способствовать определению профессионального пути. Выступление на тренингах и в ролевых играх поможет ребятам проверить на прочность полученные знания и компетенции на практике. Развивая уверенность в себе, овладевая искусством коммуникации и умения взаимодействовать с людьми, достигая эмоциональной устойчивости и умения ставить цели и достигать результаты, дети с пользой проведут яркие насыщенные дни их жизни в летнем лагере.

Содержание данной программы направлено на создание необходимых условий для личностного, творческого духовно-нравственного развития детей, воспитание и

адаптацию детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма. Это будет реализовываться через организацию и проведение познавательных конкурсов, спортивных и развлекательных мероприятий и КТД, где подростки получают море общения и позитива. В конце лагерной смены будет создан фильм по материалам, собранным каждым отрядом об интересных моментах лагерной жизни.

В программе предусмотрено психолого-педагогического сопровождение, что позволяет осуществлять целостный психолого-педагогический процесс.

Актуальность программы:

На этапе модернизации российского образования в связи с внедрением ФГОС общего образования выдвигаются принципиально новые требования к процессам профессионального самоопределения и развитию профессиональной одаренности молодого поколения. Особую актуальность приобретает педагогически организованная система профессиональной ориентации, реализация которой способствует развитию у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные специальности – все эти факторы способствуют формированию у школьника активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Актуальность смены «Академия успеха» подтверждается необходимостью повышения эффективности профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Новизна программы:

В основе концепции летней смены - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

Программа ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребёнка. Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе разноплановой деятельности и объединяет несколько направлений.

Организованная деятельность на базе центра даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей (обучающиеся в школах города) независимо от

учебной успеваемости самого ребенка, дает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

2. Понятийный аппарат программы

Сюжетно – ролевая игра – основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Лидерский потенциал - готовность подростка занять позицию лидера в определенной деятельности;

Лидер - человек, обладающий знаниями, умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально - значимое дело;

Развитие лидерского потенциала - формирование готовности к проявлению собственных знаний, умений и лидерских способностей в организации других на социально - значимое дело;

Социально - значимая деятельность - это деятельность, направленная на понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Мастер-класс – опытная работа с экспертом, постановка вопросов и решение задач на профессиональном уровне.

Академия Успеха – Центр дополнительного образования «Алые паруса».

Абитуриент – ребенок от 7 до 16 лет, прибывший в лагерь.

Студент – ребенок, прошедший посвящение в студенты и ставший слушателем академии.

Группа – отряд.

Староста группы – командир отряда.

Совет старост – ежедневное собрание по планированию и анализу собственной деятельности, деятельности отряда.

Задачи совета:

- консультационная помощь по вопросам заполнения «Лагерных дневников».
- содействие организации системы чередования творческих поручений в отряде;
- поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы в отряде (в частности проведение игр с ребятами);
- подготовка и проведение общелагерных мероприятий.

Задачи совета:

- ознакомление с результатами жизнедеятельности отряда за день;
- обсуждение и поиски решения проблем отряда;
- организация и проведения проекта на лагерь;
- организация соуправления в отряде;
- передача отряду информации о плане следующего дня;
- обсуждение и оценка тематических дней;
- распределение лагерной валюты между вкладчиками «АУ-Банка».
- взаимодействие с другими отрядами на уровне лагеря, организация совместных дел и проектов.

Совет Академии - ежедневное собрание представителей отряда в основной период смены, на котором осуществляется оперативная работа: получение и передача информации о делах и событиях, происходящих в течение дня на уровне лагеря.

Задачи совета:

- оперативное предоставление информации о состоянии дел в отряде;
- осуществление обратной связи с отрядом;
- обмен информацией о деятельности отряда;
- планирование совместной деятельности отряда.

Факультеты – условное разделение по роду деятельности.

Профессора – воспитатели в отрядах

Зачетка – дневник участника программы.

Куратор группы – вожатый

Декан - начальник лагеря (заместитель директора по УВР)

Директор академии – директор лагеря

3. Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются обучающиеся школ в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах

(группах) в количестве 25 человек. Всего отрядов - 3, общее ожидаемое количество участников — 75-80 человек.

Программа универсальная, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Возраст участников: 7 – 17 лет.

4. Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы «Академия успеха» заключается в необходимости воспитания у современных детей и подростков осознанной потребности в труде и профессиональной деятельности, самостоятельности и инициативности,

Поиск своей профессии был важен всегда. Но не всегда право на это признавалось. Часто работали там, где положено по семейному статусу и родовой принадлежности, учились там, где престижно и трудились там, где можно было заработать достаточно денег. И только сейчас актуальным стал вопрос, как и где молодые люди, которые стоят перед выбором, могут реализовать свой потенциал (свои потенциалы), как можно найти достойное место в жизни, учитывая и личные предпочтения, и запросы рынка, и ощущение счастья от реализованности на профессиональном поприще. У родителей и детей сейчас огромный запрос на профориентационные услуги.

Реализация целей и задач лагерной смены осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры «Академия успеха». Отряды планируют свою работу с учётом общелагерного плана.

Содержание программы структурируется по направлениям деятельности: трудовой, творческой, физкультурно-оздоровительной, воспитание гражданственности и патриотизма. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация этой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Содержание деятельности оздоровительного лагеря «Алые паруса» включает 3 периода:

1. Организационный период определяется мероприятиями:

- Знакомство участников с условиями лагеря;

- Формирование детского коллектива; выборы самоуправления в отряде; выявление уровня притязаний, творческого, лидерского потенциала участников;
- Знакомство с программой смены.

Формы и методы: наблюдение, анкетирование, игры на развитие коммуникативных навыков; включение ребят в игру «Академия успеха».

2. Основной период предполагает:

- Обеспечение условий для реализации программы смены;
- Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника;
- Помощь в решении личностных проблем детей;
- Качественная организация совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечение возможностей для развития личности ребёнка.

В этот период проводятся основные мероприятия: КТД, спортивно - состязательные, познавательно - развлекательные игры; конкурсы, обучающие семинары, тренинги, деловые игры, мастер-классы. В ходе смены детям предоставляется возможность показать свои нравственные, коммуникативные качества, раскрыть творческие способности и духовные ценности каждого участника лагерной смены.

3. Заключительный период включает:

- Оценку деятельности отряда и отдельного отдыхающего;
- Диагностику успешности реализации программы смены;
- Выработку рекомендаций на новый лагерный сезон.

Во избежание ненужного единообразия, создания условий для развития творческого потенциала не только детей, но и педагогических работников было принято решение об организации тематической смены, основанной на ролевой игре.

Данная программа реализуется посредством сюжетно-ролевой игры-профориентации по Академии.

Почему именно игра? Игра - самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный интерес, трудовую активность, волевые преодоления, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самосуществованию, самоутверждению снимает психологический барьер между взрослым и ребёнком. Она вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело, в любую форму. Игра - это естественная потребность и детства, и отрочества и юности.

Срок реализации программы — одна лагерная смена продолжительностью 21 день.

- **Правила игры**

Лагерная смена представлена в виде академии, в которую поступают будущие студенты. За время «обучения» в академии студентам необходимо пройти курс подготовки по ряду специальных программ, ключевые моменты обучения (мероприятия). Каждый пункт перекликается с одним из ориентиров программы.

Участники игры:

- дети, отдыхающие в лагере, педагогические работники, вожатые и другие работники лагеря.

Условия:

- вожатые, воспитатель помогают детям выполнять задания каждого этапа обучения;

- отряд определяет своё название, девиз, речёвку, придумывает эмблему, песню;

- участники могут идти главной программой обучения, зарабатывая минимальное количество баллов или получают дополнительные баллы за проявление творческой или иной инициативы (работа через биржу труда, организация игр с ребятами, проведение мастер-классов и т.п.).

- **Описание игры**

Отправной точкой путешествия является «Старт» игры. На этом этапе участники готовятся к «Посвящению в студенты». Они знакомятся с правилами игры, с её основными направлениями, условиями достижения успеха, получают маршрутные листы, где фиксируются успехи группы на каждом этапе обучения. На празднике посвящения в студенты они получают почётное звание «Студента академии». В зависимости от продвижения группы в конце игры они могут получить диплом с присвоением степени: -

- «Магистр около всяческих наук»;
- «Магистр почти что спорта»
- «Магистр в области вокруг да около искусств»
- «Магистр впереди планеты всей».

Каждому ребёнку выдается сертификат участника профориентационного курса «Академия успеха».

Идея основной программой обучения, команда (отряд) на каждом этапе зарабатывает 5 баллов (АуКов). Важно учитывать личное участие каждого игрока группы, занося сведения в зачетку.

Пройдя ряд курсов обучения (испытаний) участники собирают баллы в зачетку. Весь курс обучения включает в себя спортивные игры и соревнования, психологические тренинги, и др. Группа может разделиться на 2 части и пойти разными обучающимися курсами к одной общей цели, получив дополнительно 2 балла.

Конечным пунктом игры является сбор группы. Это своеобразное закрытие лагерной смены. На этом этапе проводятся спортивные мероприятия, подводятся итоги всей игры-путешествия, награждаются команды-участники, отмечается личное участие отдельных детей.

Приезжающие в лагерь дети формируют группы. Всего формируется 3 группы. Каждый отряд выбирает «старосту отряда» (командира отряда). На открытии смены участники знакомятся с уставом «Академии успеха».

Устав «Академии»

Устав – это правила жизни в детском лагере, которые соблюдаются и детьми и взрослыми. Устав может изменяться, если дети-участники смены вносят предложение по его корректировке, дополнению. Но при всех изменениях есть основные законы, которые не изменяются (могут только дополняться).

1. **Закон ТЕРРИТОРИИ** (взрослые отвечают за жизнь детей, поэтому без них выходить за территорию лагеря нельзя)
2. **Закон ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** (выполнение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья, отказ от вредных привычек)
3. **Закон ЗАБОТЫ О СЕБЕ** (соблюдение безопасности жизнедеятельности)
4. **Закон БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЕРРИТОРИИ И ИМУЩЕСТВУ ЛАГЕРЯ** (не ломать, не портить, не сорить)
5. **Закон ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ** (относиться к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе)
6. **Закон НОЛЬ-НОЛЬ** (стараться никуда не опаздывать)
7. **Закон ПРАВОЙ РУКИ** (соблюдать тишину при поднятой руке)
8. **Закон ПРИРОДЫ** (бережное отношение к растительному и животному миру).

На вечернем мероприятии происходит посвящение в «студенты». Режим дня «Академии» соответствует обычному распорядку летних оздоровительных лагерей.

Каждый день – тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей и взрослых вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня:

- 1 день «Великое заселение»
- 2 день «День открытий»
- 3 день «День дружбы»
- 4 день «День рекордов»
- 5 день «День выборов»
- 6 день «День информации»
- 7 день «День талантов»
- 8 день «День ЗОЖ»
- 9 день «День народов мира»
- 10 день «День смеха»
- 11 день «День спорта»
- 12 день «День России»
- 13 день «День танца»
- 14 день «День индейца»
- 15 день «День кино»
- 16 день «Мистер/Мисс лагеря»
- 17 день «День сердец»
- 18 день «День экономики»
- 19 день «День закрытия олимпийских игр»
- 20 день «Закрытие смены»
- 21 день «Отъезд детей»

Программа каждого дня включает различные направления деятельности:

- интеллектуальное (викторины, конкурсные программы);
- трудовое (трудовой десант, работа по благоустройству лагеря, акции чистоты.);
- творческое (конкурсы, концерты, час творчества по теме дня);
- спортивное (соревнования, праздники);
- профориентационное (интерактивные презентации, встречи с интересными людьми разных профессий, обучающие тренинги и семинары).

Содержание дня разработано с учетом разновозрастного состава детей в отрядах и предусматривает дела для ребят разных возрастов, а также программы для всех. Все мероприятия соответствуют возрасту, полу, потребности, модности ребят.

Профессиональные пробы организованы через следующие механизмы:

1. Тематические факультативы;
2. Профессиональная деятельность в игровых ситуациях;
3. Практикумы представителей профессий.

В качестве объединяющей «оболочки» для профессиональных проб в «Академии успеха» была запущена ролевая игра.

Основная цель данной игровой технологии - стимулирование активности участников в профессиональной деятельности и самоанализе с помощью организации для каждого участника трудовой занятости, а также с помощью финансовых инструментов: использование игровой валюты, и ведения личных счетов в «Профи БАНК».

Тематические факультативы организованы приглашенными специалистами, а также с привлечением специалистов «Центра ДО «Алые паруса» по следующим направлениям:

- Психология;
- Дизайн;
- Журналистика;
- Видеосъемка и монтаж;
- Медицина (курсы первой помощи);
- Обеспечение безопасности (дружина);
- Клуб помощников вожатых;
- Фотография;
- Основы программирования.

Профессиональная деятельность студентов академии:

Любой студент академии имеет право выбирать один из двух основных способов осуществления профессиональной деятельности и возможных способов получения доходов.

Первый способ — занятость по найму. В этом случае участник обращался на Биржу труда, выбирает подходящую вакансию, устраивается на работу, оформляя специально разработанный наряд-задание. После выполнения взятой работы, студент должен был предъявить ее результаты своему работодателю и получить заработную плату в «Профи-Банке».

Второй способ - самозанятость. Участники, индивидуально или объединившись в группу, могут зарегистрировать свою фирму и приступить к профессиональной деятельности. Фирмы могут получать муниципальный заказ или предлагать свои услуги населению. Самозанятость — работа, выполняемая в рамках собственного дела, а не найма.

Профессиональные пробы в игровых ситуациях:

Естественные – профессиональная деятельность, спрос на которую возникал естественным путём.

Примеры: работа в администрации города, банке «ПРОФИ», центре поддержки предпринимательства, на бирже труда, предпринимательская деятельность, DJ, ведущий зарядки и др.

Искусственные – профессиональная деятельность, спрос на которую создавался игротехниками искусственным путём через консультирование администрации и предложение к публикации муниципальных заказов и подрядов на бирже труда. Данная технология опирается на желание участников попробовать тот или иной вид деятельности, а также на рекомендации психологов.

Примеры: расследование преступления, составление карты «Центра ДО «Алые паруса», проведение социологического исследования и др.

В ходе игры допускается возможность совмещения разных видов оплачиваемых работ (по найму, самозанятость, научная, творческая и др.) Также участники могут менять виды профессиональной деятельности по собственному желанию, учитывая рекомендации психолога

В Академии установлены меры поощрения:

- поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот;
- награждение по номинациям (подсчет заработанных «медалек») в конце смены

Каждый «студент» академии побеждая в конкурсах получает «медальку» цвет которой зависит от профессионального навыка, - **синяя** - за активное участие в профориентационном мероприятии, **зелёная** - за активное участие в творческом мероприятии, - **жёлтая** - за активное участие в спортивном мероприятии.

Студенты могут за время «обучения» получить медалки различного цвета. В конце смены производится подсчет количества «медалек» и определяется победитель.

В конце каждого дня заполняется экран настроения, и радуга отношения к делу. Данные являются одним из показателей успешности (или наоборот) работы отряда и лагеря в целом, а также эмоционального состояния каждого ребенка.

Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечается символами на экране «Радуга отношения к делу». Имеет свою расшифровку:

Символ синего цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать!

Символ зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше!

Символ желтого цвета: У тебя есть ещё шанс.

Символ красного цвета: Так себе, маловато старания и творчества.

Заключительный аукцион. Игра заканчивается проведением аукциона, в ходе которого участники могут потратить заработанные во время игры средства, купив реальные товары и сувениры. Принять участие в аукционе может любой студент, имеющий на счете в банке виртуальные деньги «АУки».

Во время аукциона выставляется более 100 лотов. Участники получают возможность реализовать заработанные денежные средства и приобрести сувениры, игрушки, спортивный инвентарь, аксессуары. Участники получают реальное вознаграждение за условно профессиональную деятельность по интересующим их профессиям.

Так же в конце смены по количеству «медалек» подсчитываются результаты, и студенты награждаются по номинациям:

От Факультета науки, студенты получают диплом с присвоением степени: «Магистра околосвещеских наук».

От Факультета спорта, студенты получают диплом с присвоением степени: «Магистра почти что спорта»

От Факультета искусств, студенты получают диплом с присвоением степени: «Магистра в области вокруг да около искусств»

От Факультета лидерства студенты получают диплом с присвоением степени: «Магистр впереди планеты всей».

Каждому ребёнку выдается сертификат участника профориентационного курса «Академия успеха», подтверждающий, что он прошёл обучение в полном объёме и владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельного выбора будущей профессии.

Компонентами успешности в Игре являются: сплочённость, дисциплина, знания, взаимовыручка, эмоциональность, доверие, усердие, творчество, фантазия, смелость, самостоятельность, оригинальность, дружба, целеустремлённость, уважение, здоровье,

благополучие страны, интересная жизнедеятельность, друзья, личностные победы и достижения, социальное служение.

Система поощрения и стимулирования детей

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей.

Моральные формы поощрения:

- Похвала индивидуальная и публичная;
- Поздравление на «огоньке», в стенной газете, на линейке;
- благодарственные письма в адрес родителей;
- грамоты, дипломы, сертификаты

Материальные формы поощрения

- призы, сувениры
- лагерная «валюта»

5 Целевой блок программы

Цель программы «Академия успеха»:

- способствовать осознанному выбору профессии с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, содействие формированию у подростков ценностного отношения к труду и здоровому образу жизни в условиях летней профильной смены.

Задачи:

1. Образовательная:

- расширить знания воспитанников о различных профессиях, качествах, присущих людям тех или иных профессий.

2. Воспитательные:

- содействовать укреплению здоровья и физическому развитию детей.
- содействовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
- создать педагогическую и социальную среду, способствующую положительной мотивации детей к изобретательству и творчеству.

3. Развивающая:

- развить умения и навыки изготовления поделок, творческих работ через проведение мастер-классов, творческих занятий.

Предполагаемые результаты:

- приобретение подростками ценного личного и социального опыта;
- активизация процесса самопознания и профессионального самоопределения;
- укрепление здоровья детей;
- приобретение навыков коллективного взаимодействия, творческой групповой работы, навыков самообслуживания, самоорганизации и самоуправления;
- обеспечение возможностей творческого самовыражения детей.

Ожидаемые результаты программы

Направления работы	Ожидаемые результаты	Методика отслеживания результатов
Профориентационное направление	Воспитанник лагеря: 1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей: ▪ Спасатель МЧС, пожарный. ▪ Педагогические профессии: учитель, воспитатель, преподаватель. ▪ Профессии искусства и культуры: библиотекарь, дизайнер, архитектор, хореограф, писатель. ▪ Профессии врача. ▪ Профессии пекаря, кондитера. ▪ Профессии военных. ▪ Профессии работников бытовых услуг: парикмахер,	- самооценка; - оценка воспитателей; - организация соревновательных мероприятий между отрядами на протяжении всей смены, - анкетирования, -организация коллективно-творческих дел.

	швея, фотограф. ▪ Профессия бизнесмен. 2.Способныйсамореализоваться в личностно-значимой деятельности: ▪ осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность; ▪ изготовить поделки, рисунки в различных техниках; 3.Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. 4.Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия.	
Спортивно-оздоровительное направление	▪ Увеличение объема двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции. ▪ Улучшение физического самочувствия. ▪ Формирование навыков личной гигиены: навыки поддержания опрятности и чистоты одежды, обуви, зоны дислокации команды	-самооценка; - организация соревновательных мероприятий между отрядами на протяжении всей смены; - личностные и командные результаты.
Безопасность жизнедеятельност и	Выполнение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих.	- тестирование на знание правил личной безопасности.
Культурно-эстетическое направление	Раскрытие творческого потенциала и самореализация детей подростков.	- оценка воспитателей; - организация конкурсно - игровых дел, творческих выставок.

6. Критерии и способы оценки качества реализации программы

№ п/п	Критерии	Показатели	Способы отслеживания результатов
1	2	3	4
1.	самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой деятельности, освоение нового социального опыта;	- качественные показатели проведенных мероприятий и социально-значимых дел; - наличие творческого продукта (сценарии мероприятий, концерты, представления, наличие фотоматериалов и др.)	- наблюдение; - рефлексия; - собеседование; - игровые способы; - карта оценки мероприятий.
2.	сформированность начальных трудовых знаний и умений.	наличие творческого продукта (поделки, рисунки, выставки, сценарии конкурсов, наличие фотоматериалов);	- наблюдение; - рефлексия; - анкетирование; - методика выявления познавательной активности участников лагеря;

3.	сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств;	• личностные культурные достижения детей, выраженные в умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	• диагностика изучения представлений о нравственных качествах (Методика Г.М. Фригман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович); • изучение уровня самооценки; • психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова)
4.	повышение уровня творческой активности и успешности детей	• количественные и качественные показатели участия детей в деятельности лагеря; • удовлетворённость деятельностью лагеря; • публикации в средствах массовой информации; • наличие фотоматериала.	• наблюдение; • рефлексия; • уровень удовлетворенности детей, родителей жизнедеятельностью летнего лагеря (модифицированный вариант методики Е.Н. Степанова).
5.	успешность реализации программы «Академия успеха»	• востребованность программы в следующем году.	• анализ реализации программы «Академия успеха» за июнь 2019г.

7. Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы	Задачи	Содержание	Результат
1-й этап подготовительный (апрель – май 2019года)	Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое	• подбор кадров; • утверждение программы деятельности лагеря»	приказы по Центру об организации летних смен, методические

	обеспечение лагеря	на заседании педагогического совета; • подготовка методических материалов и материально-технической базы; • проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря.	материалы для работы в лагере.
Этапы реализации программы	Задачи	Содержание	Результат
2-й этап – организационный (1-3 день смены)	- запустить программу «Академия успеха»; - создать условия для адаптации детей в лагере.	- погружение в программу; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей, ЗНУ по направлению деятельности; - изучение ожиданий детей от пребывания в лагере.	- знакомство детей с содержанием смены; - корректировка плана работы с учётом пожеланий детей.
3-й этап – основной (4-17 день смены)	предоставить возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий	общелагерные и отрядные коллективно-творческие дела в соответствии	осознание ребёнком своей причастности к духовно-

	потенциал и показать свои возможности; • реализация игрового сюжета;	распорядком дня: интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы и т.д.;	нравственной культуре русского народа; • сформированность у детей ЗУН по народным промыслам; • становление активной жизненной позиции;
Этапы реализации программы	Задачи	Содержание	Результат
	• формирование знаний, умений и навыков по народным ремёслам; • удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности.	• организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность.	• приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности; • сформированность нравственных качеств – доброжелательность, доброта, сопереживание, уважение, милосердие и др.
4-й этап – итоговый (18-21 день смены)	Подвести итоги смены.	• аналитическая деятельность; • закрытие смены (награждение по итогам); • итоговая диагностика по результатам работы лагеря.	Выработка перспективы деятельности лагеря в летний период в связи полученными результатами.

Подготовительный этап. Детальная проработка всей программы, подготовка материально-технической базы, комплектование отрядов.

Организационный этап. 1-3 день смены Диагностика на выявление интересов и ожиданий, лидерских качеств, творческих способностей, степени социальной активности (анкетирование, тестирование), игры на знакомство и сплочение отрядов, открытие смены. (Квест «Разведка территории», игры на сплочение «Миксер», вожатский концерт «Мы вам рады!», вечер легенд, верёвочный курс, огоньки).

Основной этап. Формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по программе, организация и проведение ключевых мероприятий программы. (Гиннес-шоу», квест «Город выборов», работа «факультетов академии», мастер-классы от профессионалов и тренинги по профессиям, конкурсная программа «Минута славы», конкурс актёрского мастерства, малые олимпийские игры, смотр строя и песни, фестиваль «Моя душа – моя Россия!», огоньки).

Заключительный этап. Анализ результативности реализованной программы и проведение совещания по подведению итогов работы летней площадки, освещение в СМИ (Закрытие малых олимпийских игр, игра «Ажиотаж», игра «Юный предприниматель», аукцион, подведение итогов на заключительном праздничном мероприятии, праздничный концерт закрытия смены «Мы оставляем вам на память...»

8. Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Инструктор по физической культуре
4. Педагог-психолог
5. Педагог-организатор
6. Медицинские работники
7. Педагоги дополнительного образования
8. Вожатые
9. Музыкальный работник (ди-джей)

9. Специфика регионального взаимодействия

В рамках регионального взаимодействия в реализации программы смены предполагается участие партнёров Центра: МУК Крестовогородищенский

межпоселенческий КДЦ, Крестовогородищенская сельская библиотека, Центр развития школьников «Код успеха», пожарная часть № 108, ульяновский филиал ПАО Сбербанк, ФГБОУ ВПО «Ульяновский педагогический университет им. И.Н. Ульянова» и др.

10 Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы

Наличие программы смены.

Должностные инструкции.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

План проведения ежедневных планерок с педагогами и специалистами.

Образовательное направление:

1. Тренинг «Осознанный выбор»
2. Экспертная сессия «Мир ПРОФЕССИЙ»
3. Справочник участника
4. Встречи с представителями профессий
5. Консультационный центр
6. Форсайт-шоу «Альтернативы будущего мира профессий»

Информационное направление:

Сайт ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»

Стенд на территории Центра «Информация»

Аналитическое направление:

психологический блок

1. Сбор общей информации профориентационного характера;
2. Психологическое профориентационное тестирование;
3. Профконсультационная активизирующая карточная методика
4. Ежедневная вечерняя рефлексия (огонёк);
5. Профориентационное консультирование (индивидуальное и групповое);
6. Составление индивидуального профориентационного заключения.

10. Особенности материально-технического обеспечения программы

1. Классы для занятий
2. Отрядные комнаты
3. Актальный зал
4. Уличные спортивные и игровые площадки
5. Сенсорная комната
6. Библиотека
7. Кабинет ЛФК
8. Материалы для оформления и творчества детей
9. Канцелярские принадлежности
10. Спортивный инвентарь
11. Аудио-материалы и видеотехника
12. Призы и награды для стимулирования

11. Список литературы

Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа

- 1 Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. . Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»
6. СанПиН 2.4.4. 1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 16.03.2003г.
7. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. №МД-463/06).
8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утверждено поручением заместителя Правительства РФ от 07.12.2011г. №АЖ-П12-8693, опубликовано в письме Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188).

9. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. №06-614).
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература, использованная при разработке программы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов, М., 1997.
3. Брагина Т.А. Настольная книга вожатого: Ч.1,2, Екатеринбург, 1998.
4. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми, М., 1994.
5. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: Ч1,2,3,4. М.1997
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С.А. Ее величество – игра. М., 1992.
9. Шмаков С.А. Каникулы. М., 1994.
10. Журнал “Педсовет”, журнал “Последний звонок”.
11. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
14. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
15. Программа летнего лагеря «Робинзоны» с дневным пребыванием детей МОУ «Новоашировская основная общеобразовательная школа».
16. Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы»

17. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
18. Итоги окружных конкурсов вариативных программ и программ педагогических отрядов ХМАО-Югры в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2007г.»// Сост.: Быданов А.П., Мекер Н.В.; под ред.: Пономарев О.А., Магеляс А.Д., 2007.-173с.
19. Программа «Город Мастеров» летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Федоровская СОШ №5». – 20с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru.
2. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru.
3. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Литература, учебные материалы для детей-участников программы

1. Литература для воспитанников: – Коллекция идей. Журнал для не скучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» – Лига Пресс», 2002.
2. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эди- пресс-конлига», 2004.
3. Корнеева. – СПб.: Кристалл, 2001. – Нагибина, М. И. Из простой бумаги мастерим как маги, – Ярославль Академия развития, 2001.

13. Приложения

Приложение 1

Распорядок дня

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Подъём, уборка спален
8.30 - 8.45	Утренняя зарядка
8.45 - 9.15	Утренний туалет
9.15 - 9.30	Завтрак
9.30 - 10.00	Утренняя линейка
10.00 - 12.00	Занятия в кружках, мастер-классы
12.00 - 13.00	Спортивные занятия
13.00 - 13.30	Обед

13.30 - 15.30	Тихий час
16.00 - 16.15	Полдник
16.15 - 18.00	Подготовка к вечернему мероприятию, отрядные дела, кружки
18.00 - 19.00	Вечернее мероприятие
19.00 - 19.30	Ужин
19.30 - 21.00	Дискотека
21.00 - 21.15	Второй ужин (кефир)
21.15 - 21.30	Отрядные «фонарики»
21.30 - 22.00	Подготовка ко сну
22.00	Отбой

Приложение 2

План-сетка программы

День (название дня)	Мероприятия в рамках реализации программы	Результат
Организационный период, 1-3 день смены		
День 1, 03.06.19 <u>Понедельник</u> (Заезд детей) «Великое заселение»	Утро 1. Заезд детей «Операция уют» 2. Знакомство отрядов «Миксер» После тихого часа 3. Игра «Семь записок» (разведка территории) 4. Отрядное знакомство, игры в отряде, анкетирование, инструктажи. Вечернее мероприятие 5. Вожатский концерт «Мы вам рады!» Подведение итогов дня	

	6. Огонёк «Будем знакомы!»	
День 2, 04.06.19 <u>Вторник</u> «День открытий»	Утро 1.Вертушка «Имидж» 2. реклама министерств 3. Линейка открытия После тихого часа 4 Игры на командообразование и выявление лидера 5. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «Вечер легенд» 7.Дискотека Подведение итогов дня 8. Огонёк «Будем знакомы»	
День 3, 05.06.19 <u>Среда</u> «День дружбы»	Утро 1.Линейка 2. Работа министерств 3. Создание отрядного уголка После тихого часа 4 «Верёвочный курс» Вечернее мероприятие 5.Дискотека/ просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Подведение итогов дня 6. Огонёк «Дружба для меня – это...»	Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков. Пропаганда эколого – туристической культуры; Пропаганда здорового образа жизни. Формирование умений правильного поведения в природе; Распознавание объектов природы; Понимание объектов живой природы в общем

		биологическом комплексе.
Основной период, 4-18 день смены		
День 4, 06.06.19 <u>Четверг</u> «День рекордов»	Утро 1. Линейка «Открытие малых Олимпийских игр» 2. Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» 3. Отрядное мероприятие «Гиннес-шоу» После тихого часа 4. Верёвочный курс Вечернее мероприятие 5. Вечернее мероприятие «Гиннес –шоу» 6. Дисотека / просмотр фильма «Чемпионы» 7. Квест «Город выборов» (старшие отряды) Подведение итогов дня 8. Огонёк	
День 5, 07.06.19 <u>Пятница</u> «День выборов»	Утро 1. Линейка 2. Работа министерств 3. Упражнение «Джеффа» (отбор кандидатов на пост президента лагеря) 4. Обучение проектной деятельности После тихого часа 5. Защита предвыборной программы	

	6. Дебаты Вечернее мероприятие 7. Визитка отрядов в поддержку своих кандидатов 8. Голосование 9. Дискотека/ просмотр мультфильма «Король лев» Подведение итогов дня 10. Огонёк «Мой выбор»	
День 6, 08.06.19 <u>Суббота</u> «День информации»	Утро 1. Линейка 2. Работа министерств 3. Вертушка «СМИ и с чем их едят» После тихого часа 4. Конкурс рисунков на асфальте «Моя будущая профессия» 5. Подготовка к вечернему мероприятию (медиа работы, газеты, репортажи) Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «В объективе» 7. Дискотека/ просмотр фильма «Профессия репортёр» Подведение итогов дня 8. Огонёк «Видеть прекрасное»	
День 7, 09.06.19 <u>Воскресенье</u>	Утро 1. Линейка	

«День талантов»	2. МК по профессиям 3. Спортивные мероприятия После тихого часа 4. Подготовка к вечернему мероприятию 5. Лагерное мероприятие «Минута славы» Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны» 7. Дискотека / просмотр кинофильма «Лёд» Подведение итогов дня 8. Огонёк «Какую профессию я выберу»	
День 8 ,10.06.19 <u>Понедельник</u> «День ЗОЖ»	Утро 1 . Линейка 2. Работа министерств 3. Спортивные мероприятия После тихого часа 4. Конкурс плакатов и рисунков на асфальте на тему «ЗОЖ» 5. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «Мы за ЗОЖ» 7. Ролевая игра «Вирус» (средний возраст) Подведение итогов дня 8. Огонёк	Блиц-турнир «Герои литературных приключений»

День 9,11.06.19 <u>Вторник</u> «День народов мира»	Утро 1. Линейка 2. Вертушка приключений путешественника 3. Работа министерств После тихого часа 4. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 5. Вечернее мероприятие «Евровидение» 6. Дискотека / просмотр кинофильма «Вокруг света за 80 дней» Подведение итогов дня 7. Огонёк	
День 10, 12.06.19 <u>Среда</u> «День смеха»	Утро 1. Линейка 2. Работа министерств 3. Отрядное мероприятие «КАМ» После тихого часа 4. Общелагерное мероприятие «Комический футбол» 5. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 6. Общелагерное мероприятие «Пародия на вожатых» 7. Общелагерное мероприятие «КАМ»	Рассказать о современной государственной символике.

	Подведение итогов дня 8. Огонёк	
День 11, 13.06.19 <u>Четверг</u> «День спорта»	Утро 1.Общий сбор «Народное вече» 2. Спортивные мероприятия 3. Работа министерств После тихого часа 4.Спортивные мероприятия 5. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «Быстрее! Выше! Сильнее!» Подведение итогов дня 7. Общелагерное мероприятие «Вечер у костра»	
День 12, 14.06.19 <u>Пятница</u> «День России»	Утро 1.Зарница 2. Линейка 3. Вертушка «Широка страна моя родная» После тихого часа 4Подготовка к вечернему мероприятию 5. Конкурс «Смотр строя и песни» Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «Моя душа – моя Россия!» 7. Просмотр кинофильма	Способствовать развитию чувства юмора, творческим способностям, смекалке, ловкости учащихся, способствовать развитию кругозора, речи, внимания и воображения; Воспитывать дружеские взаимоотношения в центре, способствовать сплочению коллектива.

	«Движение вверх» Подведение итогов дня 8. Огонёк «Мой выбор»	
13 день 15.06.19 <u>Суббота</u> «День танца»	Утро 1.Линейка 2. МК по направлениям в танце 3. Работа министерств 4. Музыкальная шкатулка После тихого часа 5. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие«Ты в танцах!» 7. Стартины Подведение итогов дня 8. Огонёк	
День 14, 16.06.19 <u>Воскресенье</u> «День индейца»	Утро 1. Линейка 2. Вертушка «В гостях у вождя» 3. Работа министерств После тихого часа 4.Общелагерная игра «Мамонты» 5.Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «» 7. Дискотека / просмотр кинофильма «Одинокий	

	рейнджер» Подведение итогов дня 8. Огонёк «Мой татем талисман»	
День 15, 17.06.19 <u>Понедельник</u> «День кино»	Утро 1. Линейка 2. Вертушка «Кино в деталях» 3. Работа министерств После тихого часа 4. Игра «В мире кино» 5. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «Свет, камера, мотор!» 7. Дискотека /просмотр кинофильма «Невероятная жизнь» Уолтера Мити» Подведение итогов дня 8. Огонёк «Если бы моя жизнь была похожа на фильм...»	
День 16, 18.06.19 <u>Вторник</u> «Мисс и Мистер «Алые паруса»	Утро 1. Линейка 2. Вертушка «Путь к красоте» После тихого часа 3. Работа министерств 4. Подготовка к вечернему мероприятию Вечернее мероприятие	

	5. Вечернее мероприятие «Мистер и Мисс лагеря» 6. Дискотека Подведение итогов дня 7. Огонёк	
День 17, 19.06.19 <u>Среда</u> «День сердец»	Утро 1. Линейка 2. Вертушка «Поезд любви» 3. Работа министерств 4. Работа ЗАГСа После тихого часа 5. Ажиотаж Вечернее мероприятие 6. Вечернее мероприятие «КМС» 7. Дискотека/просмотр кинофильма «Жизнь прекрасна» Подведение итогов дня 8. Огонёк «Love is...»	
День 18, 20.06.19 <u>Четверг</u> «День экономики»	Утро 1. Линейка 2. Вертушка «Как открыть свой бизнес» 3. Работа банка После тихого часа 4. Игра «Юный предприниматель» Вечернее мероприятие 5. Дискотека/ просмотр кинофильма «В погоне за счастьем» Подведение итогов дня	

	6. Огонёк «Если бы я нашёл клад»	
Заключительный период, 19-21 день смены		
День 19, 21.06.19 <u>Пятница</u> «День закрытия Олимпийских игр»	Утро 1. Линейка посвящённая к закрытию малых олимпийских игр После тихого часа 2.Дача Вечернее мероприятие 3.Дискотека Подведение итогов дня 4. Огонёк	
День 20, 22.06.19 <u>Суббота</u> «Закрытие смены»	Утро 1. Торжественная линейка посвящённая к закрытию лагерной смены Подведение итогов рейтинга отрядов. Награждение активистов смены. После тихого часа 2. Подготовка к вечернему концерту Вечернее мероприятие 3. Вечерний концерт «Мы оставляем вам на память» Подведение итогов дня 4. Прощальный костёр	
День 21, 23.06.19 <u>Воскресенье</u> «Отъезд детей»	Утро 1. Операция «Нас здесь не было. 2. Прощальная вертушка.	

	3. Сбор вещей, отъезд	
--	-----------------------	--

Приложение 3

ВХОДНАЯ И ИТОГОВАЯ АНКЕТЫ

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию _____

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? _____

Чем ты увлекаешься? _____

Легко ли тыходишь в новый коллектив? _____

Чего ты ждешь от этой смены? _____

Чем бы ты хотел заниматься в отряде? _____

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? _____

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? _____

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? _____

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле? _____

Интересного и деятельного отдыха!

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене

Напиши свои имя и фамилию _____

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? _____

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами? _____

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их? _____

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего? _____

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего? _____

Чему ты научился за эту смену? _____

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? _____

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? _____

Мне жаль, что _____

Автограф на память _____

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены? _____

Спасибо за ответы!

Анкета «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ»

1. Ф.И. ребёнка _____

2. В какие игры ты любишь играть? _____

3. Каким трудом занимаешься в семье? _____

4. Названия каких рабочих инструментов ты знаешь? _____

5. С какими из них умеешь работать? _____

6. Кто тебя этому научил? _____

7. Кем работают твои родители? _____

8. Какие профессии ты знаешь ещё? _____

9. Что тебе нравилось делать на уроках технологии? _____

10. О какой профессии ты хотел бы узнать подробнее? _____

11. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

12. Какие предприятия нашего поселка ты знаешь? _____

Приложение 4

инструкции по технике безопасности

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Приложение 5

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

- Хотел ли ты поехать в лагерь?
- Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
- Легко ли ты находишь друзей?
- Ты общительный человек?
- Легко ли ты переносишь шум?
- Ты человек организованный?
- Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
- Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, вожатого?
- Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
- У тебя чаще бывает хорошее настроение?
- Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
- Любишь ли ты спорт?
- Уверен ли ты что жизнь в лагере пройдет для тебя интересно и весело?

Приложение 5

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Название: ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»

Смена _____

Дата с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Отряд _____

Количество ребят в отряде _____

Возраст _____

Командир СПО _____ /Ф.И.О.

Название отряда _____

Девиз отряда _____

Эмблема/песня _____

Цели и задачи на смену.

Главные цели детского оздоровительного лагеря:

- оздоровление детей;
- создание у них хорошего эмоционального настроения;
- внесение игры-романтики в их повседневную жизнь;
- выявления интересов, увлечений детей;
- развитие желания приобрести новые знания, умения, навыки;
- обучение детей действиям в коллективе;
- приобщение к трудовым делам.

Воспитательные задачи:

- создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т.д.)
- Привлечь каждого ребёнка к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьных.
- Научить работать вместе всем отрядом, доводить начато дело до конца, приобрести навыки самообслуживания.
- Привить детям санитарно-гигиенические навыки.
- Развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов.
- Воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

Цели и задачи организационного периода.

Цель вожатого:

сплотить детский коллектив для того, чтобы в дальнейшем сделать его инструментом воспитания личности ребёнка, организовать жизнь детей в лагере.

Задачи:

Организация жизнедеятельности детей:

- помочь им быстрее узнать друг друга, познакомиться с вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;
- помочь раскрыться в лучших своих наклонностях, способностях, знаниях и умениях; разработать общие цели, задачи и перспективы совместной деятельности;
- разработать нормы, требования коллектива относительно каждого его члена;
- сформировать целенаправленный интерес к истории и традициям лагеря; воспитать чувство хозяина в лагере, готовность к совместному труду по его благоустройству, бережное отношение к имуществу лагеря;
- обеспечить возрастные потребности в самостоятельности, общественной деятельности, сформировать активную позицию каждого члена коллектива.

Оздоровление детей:

- познакомить детей с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания;
- научить детей соблюдать правила внутреннего распорядка.

Диагностическая задача:

- изучение детей, диагностика складывающихся отношений в коллективе, изучение интересов, ожиданий детей от лагеря, опыта участия в организаторской деятельности.

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Домашний адрес	Сведения о родителях	Рекомендации врачей	Техника безопасности
1						
2						

Анализ дня №____

Что мне удалось сегодня и почему?

Что отняло у меня слишком много времени?

Что проводилось?

Заметил _____

Как прошел день? _____

Конфликты _____

Итог дня

Анализ смены

Какие воспитательные цели и задачи ставились в начале смены и как они достигались?

Какие коллективные творческие дела (КТД) были проведены в течение смены, как повлияли на детей?

Какие межличностные отношения в отряде сложились к концу смены?

Какие отношения сложились между лидерами и остальными детьми?

Как работали органы самоуправления?

Стал ли коллектив отряда значимым для ребят?

Как изменились ребята в течение смены? (в личностном плане.)

Считаю, что смена

Сделал(а)

Чему научились во время лагерной смены?

Какие у вас сложились взаимоотношения с детьми?

Что мешало в работе с детьми?

Как вы изменились после педагогической практики?

Считаю, что педагогическая практика

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»

Фамилия имя _____

О чём я хочу узнать в ходе проекта?

чему я хочу научиться в ходе смены?

Мне интересно больше всего

Я буду работать в группе _____

Эмблема моего отряда _____