

Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области
«Алые паруса»

РАССМОТРЕНО

На заседании экспертного совета
ОГБН ОО «Центр выявления и поддержки
одарённых детей в Ульяновской области
«Алые паруса»

Протокол № 2 от 13 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБН ОО «Центр выявления и
поддержки одарённых детей
в Ульяновской области «Алые паруса»

_____ М.Н. Алексеева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

« ПРОБА ПЕРА »

социально-гуманитарной направленности
I смены летней оздоровительной компании
(02.06.2022-22.06.2022 г.)

Программу составила:
Торгашова Татьяна Сергеевна,
педагог-организатор

с.Крестово-Городище

2022 год

Пояснительная записка

Программа «Проба пера» которая будет реализована в Центре «Алые паруса» в 2022 году в I образовательно-досуговую смену для одарённых и мотивированных детей Ульяновской области. Существенной особенностью лагеря является работа в формате профильных смен.

В первую профильную смену ребята получают возможность познакомиться с тремя различными научными направлениями: физико-математическим, инженерным дизайном и литературным творчеством. В конце смены обучающимся предстоит сделать выбор по одному из представленных модулей для продолжения обучения по профильным программам во вне каникулярное время.

В данной программе образовательная деятельность неразрывно связана с досугом детей так как полученную информацию дети будут применять на развлекательных досуговых мероприятиях смены.

Центр выявления и поддержки одаренных детей – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка. Главным направлением в работе педагогического состава является поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются в программу. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. Программа «Проба пера» по своей направленности является социально-гуманитарной и призвана продолжить формировать у детей активную гражданскую позицию, чувство любви и гордости за свою страну.

Актуальность программы

В условиях модернизации российского общества проблема гражданско-патриотического воспитания детей и подростков становится одной из актуальнейших. Она обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Особую важность проблема гражданско-патриотического образования и воспитания приобретает в условиях заимствования западноевропейского или англо-американского образа жизни образования и культуры, размывания ценностей и нравственных основ. В этой связи особое значение приобретает формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей и подростков.

При написании программы мы не могли не отметить, что 2022 год приурочен к году культурного наследия нашей страны, поэтому особую роль мы уделили культуре и искусству России. Русская история очень богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетых в легендах, летописях, былинах, музыке, поэзии. Программа на доступном уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, традициями, бытом русского народа, способствуют развития познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

Вся запланированная работа пройдет под эгидой года культурного наследия России. Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Новизна программы

Новизна и отличительные особенности данной программы заключены в том, что она включает в себя досуговые мероприятия, образовательные мероприятия по профилю, которые спроектированы для разных возрастных категорий детей – от 7 до 17 лет. В ней представлены такие формы организации образовательно-досуговой деятельности, которые направлены на решение одновременно целого комплекса задач, связанных с вовлечением воспитанников, в коллективный досуг, представляющий собой и способ отдыха, и педагогическое явление. В них воспитательный процесс, скрыт, завуалирован, воспитанник чувствует себя свободным, легко и естественно включается в коллективные дела, что делает их наиболее значимой формой воспитательной работы.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «Проба пера» обусловлена тем, что в процессе её реализации и в рамках обучения формируются навыки командного взаимодействия, такие как коллективная постановка целей, контроль и самоконтроль за выполнением поставленных задач, умение находить групповое решение, умение действовать в конфликтной ситуации.

Именно во время отдыха, ненавязчиво, часто в форме игры, творческих конкурсов дети открывают в себе новые способности и таланты. Наша основная задача создать все условия и мотивировать детей к тому виду деятельности, который для них оказался ключевым.

Учитывая разновозрастной состав воспитанников лагеря, программа имеет гражданско-патриотическую направленность, что позволяет создать условия для социального творчества воспитанников через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Сроки реализации программы

Программа будет реализована в I лагерную смену (02.06.2022-22.06.2022 г.). По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Краткая характеристика участников программы

Участниками программы являются обучающиеся школ в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах (группах) в количестве 25 человек. Всего отрядов - 3, общее ожидаемое количество участников — 75 человек.

Программа универсальная, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: Содействие в формировании гражданско-патриотического сознания детей по средствам игрового взаимодействия.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

1. Формировать представление детей об историческом прошлом своей страны.

Развивающие:

1. Воспитывать уважение к национальным традициям и культурным ценностям народов России.

2. Продолжить формировать представление о здоровом образе жизни.

Воспитательные:

1. Развивать чувство гуманизма, милосердия и другие общечеловеческие ценности.

2. Развивать коммуникативные навыки через совместную деятельность и игровое взаимодействие.

Ожидаемые результаты программы

Задачи	Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен иметь опыт:	Способы диагностики:
Формировать представление детей об историческом прошлом своей страны.	О национальных героях и важных событиях в истории родной страны.	Систематизировать знания, передавать свои знания другим.	Опыт подготовки мероприятий, приуроченных к важным событиям своей Родины.	Опрос
Воспитывать уважение к национальным традициям и культурным ценностям народов России.	Интересные факты о национальных культурных традициях народов России.	Применять полученные знания в обыденной жизни, чтить традиции и обычаи наших предков.		Наблюдение, анкетирование
Продолжить формировать представление о здоровом образе жизни.	О значении двигательной активности в жизни человека.	Использовать специальные упражнения для укрепления своего организма.	Опыт активного участия в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.	Наблюдение, карта стандартизированного наблюдения.
Развивать чувство гуманизма, милосердия и другие общечеловеческие ценности.	Об основных ценностях духовно-нравственной культуры личности.	Проявлять положительные качества по отношению к окружающим.	Опыт в написании писем, людям нуждающимся во внимании. Иметь опыт участия в социальных	Беседа, м. «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)

			акциях.	
Развивать коммуникативные навыки через совместную деятельность и игровое взаимодействие.	Основные принципы конфликтного поведения во временном детском коллективе.	Распределять роли в группе.	Опыт взаимодействия во временном коллективе и принятия решения.	Наблюдение, Тест «Диагностика коммуникативного контроля» (м. Шнайдер)

Содержание программы

В основу организации образовательно-досуговой деятельности смены положен сюжет из серий мультипликационного фильма о трех богатырях (Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче и Илье Муромце) и их сражениях со злодеями, напавшими на Русь.

Всю профильная смена разбита на три недели. Каждая из недель имеет свой профильный образовательный компонент : 1 неделя-физика и математика, 2 неделя — инженерный дизайн, 3 неделя-искусство и литературное творчество. В конце каждой недели у ребят происходит «сражение» (в форме квиза и викторин) с персонажем из мультфильма «Три богатыря...». По окончании первой недели дети «сражаются» со Змеем Горынычем, второй недели Тугариным змеем и третьей-Соловьем-разбойником.

В течении третьей недели смены дети будут вести «Устный журнал». Он представляет собой творческий иллюстрированный специальный тематический выпуск, который состоит из набора определённых «страниц» (продиктованных общим сюжетом смены).

Часть журнала, которая освещает какой-то один вопрос, условно принято называть «страничкой» журнала. Каждая «страничка» представляет собой краткое устное сообщение детей, которое проиллюстрировано презентацией, короткометражным фильмом,

сценическим номером, номером художественной самодеятельности, наглядным пособием и т.п.

Открывают и ведут журнал обучающиеся - ведущие. Ведущие сообщают названия страниц и поясняют их, используя для этого выразительные стихотворные строки, эпиграфы, песни, различные сценические зарисовки и Участникам Устного журнала предлагаются обязательные рубрики и по выбору. Формы воплощения данных рубрик самые разнообразные: интервью, репортаж, хроника событий, компьютерная презентация, видеосюжет, концертный номер, сценическая зарисовка и т. д.

Техническое задание к созданию Устного журнала:

1. Продолжительность выпуска не более 20 минут.
2. Количество страниц (рубрик) в Устном журнале от 3 до 5
3. Количество задействованных ребят на сцене и в процессе подготовки: не менее 95% от общей численности ребят в отряде.
4. Смена форм представления информации на страницах Устного журнала: не менее 5 различных форм представления информации на страницах.
5. Обязательные рубрики Устного журнала будет «Богатыри Земли русской», «До скорой встречи!»
6. Рубрики на выбор: «Время историй», «Жизнь и творчество», «Занимательные факты».

Из предложенных рубрик на выбор достаточно выбрать одну для включения в Устный журнал. Остальные рубрики отрядный коллектив формирует

самостоятельно. Обязательное условие: содержание всех рубрик должно логично раскрывать общую тему смены.

7. Обучающиеся готовят, разрабатывают и печатают программку, которую получают все зрители перед началом выступления, анонсируют своё выступление афишами по Центру (не менее, чем за 1 неделю до презентации

Устного журнала). Афиша может быть представлена в разных форматах, а

именно: рекламный видеоролик продолжительностью не более 1 минуты; печатные афиши формата А4 и/или А3. Афиши размещаются в фойе Центра на информационных площадках (экраны, стенды).

Методологические основы и принципы построения программы

Программа «Проба пера» опирается на следующие принципы:

- * принцип гуманизации отношений при взаимодействии воспитателей и воспитанников;
 - * принцип уважения и доверия;
 - * принцип демократизации;
 - * принцип коллективной деятельности;
 - * принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей;
 - * принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Система мотивации и стимулирования детей

В организационный период обучающиеся, методом жеребьевки, выбирают себе Богатыря, которого будут «прокачивать» в течении всей смены, выполняя задания и преодолевая различные «препятствия». На протяжении смены на территории лагеря вводится своя денежная единица - 1 златник. За выполнение заданий образовательного блока и победу в соревновательных конкурсах, викторинах и квестах ребята будут получать деньги как индивидуально так и отрядами.

На территории Центра будет организована небольшая ярмарка, где участники смены смогут приобрести амуницию для своего богатыря перед итоговым боем со злодеем на деньги, заработанные за неделю.

В отрядах под руководством воспитателей будет выбран казначей отряда, который будет наполнять общую копилку и подсчитывать ежедневный доход. По итогам дня в рейтинговой таблице будет указано количество заработанных средств. За первое место в турнирной таблице отряд будет получать одну частицу тематического пазл, которых должен быть завершен к окончанию смены. У каждого отряда пазлы будут одинаковыми.

Бурушка - 50 златников

Осел Моисей — 50 златников

Верблюд Василий — 50 златников

Кольчуга — 30 златников

Дубина, копьё, меч - 25 златников

Шлем- 20 златников

Система самоуправления

Система самоуправления в программе представлена представительским органом, который помимо работы по текущему обеспечению жизнедеятельности детского коллектива лагеря, а именно участие в санитарных обходах, содействию жюри в творческих конкурсах и помощь педагогу-организатору в проведении общелагерных мероприятий.

Разработчиками программы предполагается привлечь заинтересованных воспитанников к проведению мастер-классов по изготовлению подарков и сувениров.

Этапы реализации программы

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии	Основные мероприятия
1 период Подготовительный (март-апрель, 2022 г.)	Подготовка нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения лагеря	Методический семинар консультации специалиста в обучающие занятия для педагогов и вожатых	Изучение литературы, активная учебная лекция	Методический конструктор, педагогический тренинг	Методический семинар «Проба пера»
2 период Организационный (первые три дня от начала смены)	Адаптация детей в лагере, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми ребятами	Игра на территории, Вечер знакомств	Диагностические: анкетирование, тестирование, наблюдение	Тренинг знакомство, коммуникативный тренинг	Фото-квест на знакомство с территорией, торжественная линейка, Вечер знакомств
3 период Основной (4 – 17 день смены)	Личностная самореализация ребенка, реализация игрового сюжета, формирование и развитие временного коллектива	Интеллектуальная игра, творческий конкурс, экскурсия, психологические игры на целеполагание, квесты, игры по	Метод «Мозгового штурма» Метод творческой группы Диагностические методы: наблюдения	Психологические тренинговые занятия, направленные на повышение коммуникативной культуры, поведения в конфликтной ситуации,	Игра по станциям «Богатырские забавы», конкурсная программа «Турнир богатырей», выездная экскурсия в литературный

		станциям, экскурсия	, опросы	направленные на целепола гание	музей «Дом Языкова», Игра «Форт Боярд», конкурс короткометра жного кино «Лето-это маленькая жизнь», литературный вечер «Тропами Поволжья».
4 период Заключит ельный (18-21 день смены)	Анализ и самореализация деятельности, демонстрация индивидуальны х и отрядных достижений, создание атмосферы успешного завершения смены, итоговая диагностика эффективности	Творческий конкурс, мастер класс, фестиваль	Диагности- ческие: анке- тирование, наблюдение коллективн ой творческой деятельност и, методика «Экран выбора».	Психоло- гические тренинговые занятия направленные на самоопределе- ние	Мастер-класс на свежем воздухе «Подвижные игры народов России», Фестиваль бардовской песни «Возьмемся за руки, друзья!», «Битва с Соловьем Разбойником» -итоговый квиз, концерт закрытия «Вот и сказочке конец...»

5 период Аналитический (сентябрь 2022 г.)	Анализ эффективности реализации программы, рефлексия	Педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы	Анализ разработанных технологий	Психолого-педагогическое исследование	Педагогическое совещание «итоги реализации программы, круглый стол «Эффективность реализации программы»
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Инвариантный блок образовательных мероприятий

Занятия образовательного блока проводятся по 3 направлениям: физико-математическое, IT и инженерный дизайн, журналистика и фотография.

1 неделя-Физико математическое направление;

2 неделя -IT и инженерный дизайн;

3 неделя-Журналистика и фотография.

Занятия будут проводится отдельно для каждого отряда с перерывами и продолжительностью занятий -1 академический час.

№ п/п	Название раздела, темы МАТЕМАТИКА	Название раздела, темы ФИЗИКА	Количество часов	Дата проведения
1. «Физико-математическое направление»				

1.	Основы теории чисел.	Занимательные опыты по физике. Качественные задачи по теме «Давление жидкостей и газов». Парадокс ракетных двигателей. Решение нестандартных физических задач. Исследовательский эксперимент.	3/3	02.06
2.	Арифметические неравенства.	Занимательные опыты по физике. Качественные задачи по теме «Движение и силы». Капризная катушка, парадокс кирпичной кладки, загадка чердачных окон, гидростатический парадокс. Решение нестандартных физических задач. Исследовательский эксперимент.	3/3	03.06
3.	Инвариант.	Занимательные опыты по физике. Качественные задачи по теме «Работа и мощность. Понятие об энергии» Решение нестандартных физических задач. Исследовательский эксперимент.	3/3	04.06
4.	Основные геометрические объекты и свойства.	Занимательные опыты по физике. Качественные задачи по теме «Теплопередача. Изменение агрегатных состояний вещества». Решение нестандартных физических задач. Исследовательский эксперимент.	3/3	05.06
5.	Теория графов.	Занимательные опыты по физике. Качественные задачи по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление». Загадка электролиза. Решение нестандартных физических задач. Исследовательский эксперимент.	3/3	06.06

6.	Итоговое занятие. «Сражение со Змеем Горынычем» -интеллектуальный квиз по направлению недели.	2	07.06
----	---	---	-------

№ п/п	Название раздела, темы IT	Название раздела, темы ИНЖЕНЕРНЫЙ ДИЗАЙН	Количество часов	Дата проведения
1. «IT и инженерный дизайн»				
1.	Экскурсия по программе. Импорт видео в программу и основные инструменты.	Введение. Написание первой программы «Hello World!» Типы данных.	3/3	09.06
2.	Переход, текст и звук. Группировка файлов и дорожек.	Арифметические операции. Вывод данных на экран. Ввод данных с клавиатуры.	3\3	10.06
3.	Цветокоррекция, контрастность, резкость. Анимация и маски. Изучаем инструменты pan crop.	Логические операции. Ветвления. Операторы выбора if и else/	3/3	11.06
4.	Фон, горячие клавиши, сдвиг, реверс. Автопереходы и эффекты.	Циклы.	3/3	12.06
5.	Важные нюансы работы. Практика монтажа видео.	Одномерные массивы. Генератор случайных чисел rand. Написание игры «Бросок кубика»	3/3	13.06
6.	«Бой с Тугариным змеем»-интеллектуальная викторина		2	14.06

№ п/п	Название раздела, темы ЖУРНАЛИСТИКА	Название раздела, темы ФОТОГРАФИЯ	Количество часов	Дата проведения
1. «Журналистика и фотография»				
1.	Этапы развития печатной и электронной прессы. Функции и значение журналистики	Что и как влияет на фотографию.	3/3	16.06

2.	Законодательство. Профессиональная этика.	Основные правила съемки. (теоретический и практический курс)	3/3	17.06
3.	Виды СМИ. Газетный мир.	Что такое выдержка и диафрагма? Основные принципы работы с ними. Советы для начинающих фотографов.	3/3	18.06
4.	Основные методы сбора информации. Структура журналистского текста.	Основы самопродвижения себя как фотографа. Юридический аспект.	3/3	19.06
5.	Статистика. Игра «Трансформация информации».	Творчество. Разбор выполнения обучающимися практических заданий по итогам занятий.	2/2 1/1	20.06
6.	«Битва с Соловьем Разбойником» - итоговый квиз.		2	21.06

Основные мероприятия воспитательного блока

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
1 день 02.06.22	Заезд участников программы, работа образовательных модулей, вечера знакомств в отрядах			
2 день 03.06.22	«Добро пожаловать в «Алые паруса»»	Фото - квест	Знакомство с территорией лагеря, развитие навыков командной	Наблюдение, включенное наблюдение,

			работы	оценочные листы
	Конкурс отрядных уголков		Развитие творческих способностей участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели.	Наблюдение, протоколы жюри
3 день 04.06.22	«Дружбе быть!»	Конкурс визиток	Повышение эмоционального фона участников программы, развитие творческих способностей	Включённое наблюдение, протокол членов жюри.
	«В некотором царстве-в некотором государстве...»	Открытие смены	Повышение эмоционального фона участников программы, введение в тематику смены, развитие навыков командной работы, приобретение опыта сценического выступления	Наблюдение, творческие номера

<p>4 день 05.06.22 День эколога</p>	<p>"Мы - дети чистой планеты!"</p>	Игра по станциям	Развитие навыков работы в команде, повышение физической активности, содействие в формировании положительного отношения к национальным традициям	Наблюдение, маршрутные листы
	<p>«Листая страницы Красной книги»</p>	Познавательная игра	Развитие мышления и логики, развитие навыка работы в команде	Наблюдение
	<p>«Мы за чистоту!»</p>	Экологический десант	Прививать у детей чувство ответственности за сохранность природы	Включенное наблюдение
<p>5 день 06.06.22 День памяти А.С. Пушкина</p>	<p>«Пушкинская азбука»</p>	Игра по станциям для младшей возрастной группы	Повышение физической активности, командообразование	Наблюдение, включенное наблюдение
	<p>«Вслед за Пушкинской строкой»</p>	Игра-квест для средней и старшей возрастной группы		
	<p>«Пушкин в лагере»</p>	Акция	Творческие номера, формирование умения подготовки акции в лагере	Наблюдение
<p>6 день 07.06.22</p>	<p>«Архимедовы законы»</p>	Квест-рум	Развитие мышления и логики, развитие	Наблюдение, включенное наблюдение

			навыка работы в команде	
	«Сражение со Змеем Горынычем»-	Итоговый квиз по физико-математическому направлению	Развитие интеллектуальных способностей участников программы, проверка знаний по профилю	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри
7 день 08.06.22	«Не перевелись еще богатыри на земле русской»	Фотоконкурс	Развитие творческих способностей	Наблюдение, протоколы жюри
	«Богатырские забавы»	Спортивная игра	Повышение физической активности, командообразование	Наблюдение
8 день 09.06.22	«Потешные полки»	Познавательно-игровая программа	Формирование уважительного отношения к традициям и обычаям народов Руси	Наблюдение, включённое наблюдение
350 лет со дня рождения Петра I	«Россия в эпоху Петра I»	Исторический квиз	Развитие логики и мышления	Наблюдение, оценочные листы
9 день 10.06.22	«Лови момент»	Игровая программа	Приобретение опыта участия в различных игровых программах	Наблюдение, протоколы жюри

	«Как на ваши именины»	Квест в темноте	Повышение активности, активация личностных ресурсов	Наблюдение, включённое наблюдение,
10 день 11.06.22	I Малые олимпийский игры		Повышение физической активности	Наблюдение, включённое наблюдение
	«Сто к одному»	Интеллектуально-развлекательная игра	Развитие навыков командной работы	Наблюдение
11 день 12.06.22 ДЕНЬ РОССИИ	«Три цвета-один путь»	Конкурс рисунков на асфальте	Развитие творческих способностей	Протоколы жюри, наблюдение
	«Символы России»	IT-Квиз	Способствовать принятию личностью государственной символики как общественной ценности; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства, патриотизм.	Тест

	«Мы будущее России!»	Праздничный концерт	Повышение эмоционального фона участников программы, приобретение сценического опыта	Наблюдение, включённое наблюдение, творческие номера
--	----------------------	---------------------	---	--

12 день 13.06.22	«ТехноБум»	Интеллектуальная викторина	Развитие мышления и логики	Наблюдение, протоколы жюри
	«Лето на ладошке»	Фотоохота	Повышение эмоционального фона участников смены, развитие творческих способностей	Наблюдение
13 день 14.06.22	«По страницам любимых мультфильмов»	Квиз	Развитие интеллектуальных способностей участников программы	Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри
	«С чего начинается Родина!»	Конкурс короткометражного кино	Повышение эмоционального фона участников программы, развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды	Наблюдение, сценарий лисы

14 день 15.06.22	«Бой с Тугариным Змеем»	Итоговая интеллектуальная викторина по направлению IT и инженерный дизайн	Развитие логики и мышления, проверка знаний по теме профиля	Наблюдение, включённое наблюдение, протоколы жюри
	«На старт, внимание, марш...»	Веселые старты	Повышение физической активности	Наблюдение, протоколы жюри

15 день 16.06.22	«Уроки успеха»	Квест-игра от Авиастар СП	Развитие творческих способностей, умение распределять роли	Наблюдение, протоколы жюри
	ФНПЦ АО «НПО «Марс»	Экскурсия	Повышение эмоционального фона участников программы	Наблюдение, включённое наблюдение
16 день 17.06.22	«День воды и всех ее друзей!»	Развлекательное мероприятие	Повышение эмоционального фона	Наблюдение
	«Тайны заброшенного лагеря»	Квест	Повышение физической активности детей	Наблюдение, включённое наблюдение
17 день 18.06.22	Добропочта «Письмо помощь»	Социальная акция	Формирование навыков и привычек нравственного поведения, обогащение эмоционального мира участников, содействие появлению у них	Наблюдение, активное наблюдение, письма участников акции

			нравственных чувств: сопереживания, терпимости, корректности, доброты, милосердия. формирование у	
	«Минута славы»	Развлекательное шоу	Развитие творческих способностей	Наблюдение, творческие номера
18 день 19.06.22	«Радуга талантов»	КАМ	Развитие логического мышления и творческих способностей	Наблюдение, протоколы жюри, творческие номера
	«Где логика?»	Интеллектуальное шоу	Развитие логического мышления	Наблюдение, включенное наблюдение
19 день 20.06.22	«Подвижные игры народов России»	Мастер-класс на свежем воздухе	Повышение двигательной активности	Наблюдение, включенной наблюдение

	«Устный журнал»	Выпуск новостей	Развитие навыков командной работы, умение ставить цели, распределять роли внутри команды.	Наблюдение, оценочные листы
	«Как здорово, что все мы здесь...»	Фестиваль бардовской песни	Развитие творческих способностей участников программы.	Наблюдение
20 день 21.06.22	«Битва с Соловьем Разбойником»	Итоговый квиз по теме искусство и литературное творчество	Развитие логики и мышления	Наблюдение, включенное наблюдение, протоколы жюри
	«Вот и сказочке конец...»	Праздничный концерт. Закрытие смены.	Развитие творческих способностей	Наблюдение, творческие номера
21 день 22.06.22	Отъезд участников смены			

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во
----------	--------------	--------

1.	Актовый зал Вместимость-80 чел	1
2.	Спортивный зал	1
3.	Спортивная площадка	1
4.	Медицинский кабинет	1
5.	Учебные аудитории	7
6.	Художественная мастерская	1
7.	Интерактивная панель ПРОСИГМА	8
8.	Мультимедийная система	1
9.	Система LG XBOOM OK65	1
10.	Фотоаппарат NIKON	1
11.	Видеокамера	1
12.	Стол компьютерный	1
13.	Стационарный компьютер ACER	30
14.	Ноутбук LENOVO	12
15.	Лазерное МФУ Pantum M6800FDW	7
16.	МФУ Kyocera ECOSYS M4132idn	1
17.	МФУ лазерное KYOCERA ECOSYS M8124cidn, цветн., А3	1
18.	Спортивный инвентарь	
19.	Канцелярские товары	
20.	Мольберты	40

21.	Планшеты	60
-----	----------	----

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Инструктор по физической культуре.
4. Педагог-психолог
5. Педагог-организатор
6. Медицинский работник
7. Педагоги доп. образования.

Нормативно-правовая база

- 1 Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Федеральный государственный стандарт общего образования.
6. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р52887-2018
7. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" , утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 № 28
8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утверждено поручением заместителя Правительства РФ от 07.12.2011г. №АЖ-П12-8693, опубликовано в письме Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188).

9. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. №06-614).
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. №МД-463/06).
11. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Устав лагеря круглосуточного пребывания.
13. Внутренние приказы и распоряжения.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов, М., 1997.
3. Брагина Т.А. Настольная книга водителя: Ч.1,2, Екатеринбург, 1998.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Е.А. Никонова «Чудо-богатыри земли Русской» Издание: Паритет, Учебное пособие для реализации Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, 2005
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Журнал “Педсовет”, журнал “Последний звонок”.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.
10. С.В. Тетерский «Время созидателя» Рабочая тетрадь-М.; Екатеринбург: Банк культурной информации, 20017 год.
11. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
12. Итоги окружных конкурсов вариативных программ и программ педагогических отрядов ХМАО-Югры в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2007г.»// Сост.: Быданов А.П., Мекер Н.В.; под ред.: Пономарев О.А., Магеляс А.Д., 2007.-173с.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: Ч1,2,3,4. М.1997
14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
15. Шмаков С.А. Ее величество – игра. М., 1992.
16. Шмаков С.А. Каникулы. М., 1994.
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми, М., 1994.
18. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru.
2. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru.
3. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
4. О.И. Мотков, Т.А. Огнева. Ценностные ориентации: Psychology OnLine.Net (psychology-online.net)

Приложение 1.

Диагностика удовлетворенности

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Приложение 2.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АНКЕТА

«Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – в основном согласен,

2 – трудно сказать,

1 – в основном не согласен,

0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____

3. У нас хорошие вожатые. _____

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью _____ в _____ любое время. _____

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Приложение 3.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

- Понравилось ли тебе в лагере?

—

- Что тебе не

понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

—

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в Центре «Алые паруса»? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере «Солнышко»?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в Центре «Алые паруса»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать

себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать

воспитателям? _____

— Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что _____

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на

память _____

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

Приложение 4.

«А все начинается с легенды смены...

В некотором царстве, в некотором государстве в те давние-давние времена, когда привольны были степи, тенисты белоствольные леса, жемчужны ручьи и речки, хрустальной свежестью наполнены родники, Жили-были богатыри святорусские: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович. Дни и месяцы, годы и десятилетия оберегали они родную землю от врагов чужеземных. Зорко всматривались они вдаль: не видать ли вражеских костров, не слышать ли топота чужих коней? Много ратных

подвигов на их счету богатырском. Есть чему поучиться у них, есть чему позавидовать и нам с вами.

Отправились наши герои по Руси-матушке, чтобы себя показать да на других посмотреть. Едут они дорогой дальнею, близко ли, далёко ли, низко ли, высоко ли, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, и приехали богатыри в луга бескрайние. А в поле чистом на распутье путей-дорог увидели они мрачный седой камень, поросший мхом, а на нём – интереснейшая надпись: «Направо пойдёшь – физику и математику познаешь ; налево пойдёшь – с инженерным дизайном познакомишься ; прямо пойдёшь – литературное творчество и актерское мастерство на пути встретиться». Вот у этого камня и встретились наши богатыри. Стоят, думают, и определиться не могут куда же дальше следовать. И решили богатыри со всеми направлениями научными познакомиться, а в конце смены определиться с выбором своим нелегким»....

Приложение 5.

Расписание одного дня

Время	Мероприятия
-------	-------------

8.00 - 8.30	Подъём, уборка спален, утренний туалет
8.30 - 9.00	Утренняя зарядка
09.00 - 9.30	Завтрак
9.30 - 10.00	Утренняя линейка
10.00 - 12.00	Занятия по профилю
12.00 - 13.00	Спортивное мероприятие
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 15.30	Занятия по профилю
16.00 - 16.15	Полдник
16.15 - 18.00	Подготовка к вечернему мероприятию, отрядные дела, кружки
18.00 - 19.00	Вечернее мероприятие
19.00 - 19.30	Ужин
19.30 - 21.00	Дискотека
21.00 - 21.15	Второй ужин (кефир)
21.15 - 21.30	Отрядные «фонарики»
21.30 - 22.00	Подготовка ко сну
22.00	Отбой

Приложение 6.

SWOT-Анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивированный коллектив постоянных	Возрастной коллектив.

<p>сотрудников и специально обученных вожатых.</p> <p>Наличие опыта проведения общелагерной программы при разном уровне и разном времени включения отрядов в общелагерные мероприятия.</p> <p>Наличие собственного транспорта (автобус).</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Широкое использование ресурсов социальных партнёров для реализации программы.</p>	<p>Погодные условия.</p> <p>Неисправность техники.</p> <p>Травмы, ушибы.</p>