

Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация
«Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской
области «Алые паруса»»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом
ОГБН ОО «Центр выявления и
поддержки одарённых детей в
Ульяновской области «Алые паруса»
Протокол № 4 от «27» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ



Директор ОГБН ОО «Центр
выявления и поддержки одарённых
детей в Ульяновской области «Алые
паруса»
_____ М.Н.Алексеева

Приказ № 120 от «06» 09 2021г

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ОГБН ОО «Центр выявления
и поддержки одарённых детей
в Ульяновской области «Алые паруса»
Протокол № 1 от «30» 08 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Уровень программы – продвинутый(Upper Intermediate)

Срок реализации программы: **1 год**
Возраст обучающихся: **16-17 лет**

Автор-разработчик
педагог дополнительного образования
Земляникина Галина Николаевна

Ульяновск, 2021 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.	5
1.3 Содержание программы	9
1.3.1 Учебный план	9
1.3.2 Содержание учебного плана.	14
1.4 Планируемые результаты.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2 Условия реализации программы	29
2.3 Формы аттестации.....	29
2.4 Оценочные материалы.....	31
Список литературы.	Ошибка! Закладка не определена.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения РФ 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года №196»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года

- Локальные акты ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Уровень программы: продвинутый (Upper Intermediate)

Направленность программы: гуманитарная.

Программа «Английский язык» подготовлена для учеников общеобразовательных школ, обладающих коммуникативной компетенцией в области английского языка не ниже уровня B1 согласно требованиям общеевропейской шкалы оценивания уровня владения иностранным языком CEFR и желающих совершенствовать свои знания, умения и навыки по данной дисциплине в условиях глобализации системы образования

Актуальность программы. Учитывая то, что в условиях глобализации рыночной экономики подготовка будущих квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда является стратегической задачей в инновационной деятельности каждого государства, правительство РФ совместно с бизнесом поддерживают развитие крупных образовательных проектов, направленных на интеграцию РФ в мировое образовательное пространство. Решение этих задач невозможно без владения иностранным языком на уровне, соответствующем общепринятым мировым стандартам. Освоение иностранного языка в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет реализовать принцип преемственности в подготовке будущих специалистов.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы

Инновации в данной программе распространяются на *целевой, структурно -содержательный, организационно - технологический и оценочно -контрольный аспекты*

Программа нацелена на последовательную реализацию компетентностного подхода в **содержательном плане** и включает, согласно современным методическим тенденциям, следующие компоненты:

а) корпус типов *аутентичных* текстов:

- для рецепции (понимание при чтении и слушании);

- продукции (порождение текста в ходе устного / письменного общения);

б) реестр тем и ситуаций, соотнесенных с актуальными сферами общения;

в) перечень проблем для обсуждения, определяющий отбор лексических единиц для устного общения;

Программа ориентирована на использование *современных технологий в организации учебного процесса*. Предполагается внедрение *модульной* технологии, которая обеспечивает:

а) гибкое управление процессом самостоятельного овладения студентами английским языком;

б) обязательное использование потенциала медийных средств;

в) индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.

Программа предусматривает использование в качестве инструмента оценки набора *стандартизованных тестов* направленных на выявление уровня / качества сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Применение тестовых технологий обеспечивает:

- большую объективность оценки (участие слушателей в оценивании);

- сопоставимость и прозрачность достигнутых результатов для преподавателей и слушателей;

- экономию времени при осуществлении контроля;

- оперативность и объективность оценки качества преподавания и изучения английского языка

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в ней делается акцент не только на изучении английского языка как средства межкультурной коммуникации, но и на развитии критического мышления, а также осознанном целенаправленном подходе к обучению. Сочетая в себе богатое информационное содержание и систематическую работу по развитию навыков, данный курс может послужить предварительным этапом подготовки к международному экзамену IELTS Academic

Педагогическая целесообразность программы «Английский язык» заключается в том, что она позволяет в условиях глубоких изменений социально-экономической среды, происходящих в российском обществе, где особую роль приобретает проблема адаптации подростков к этим изменениям, подготовить их к дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

Адресат программы: обучающиеся 16-17 лет.

Объём программы: 144 часа.

Формы обучения: очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

При очной форме происходит постоянное общение с преподавателями, для обмена информацией, возможность заниматься научной деятельностью во время учёбы. Для очного обучения используются *практические занятия*. Основной формой является групповое занятие.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода дисциплина «Английский язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме, что предполагает устные подготовленные сообщения и спонтанные дискуссии, компьютерные презентации (индивидуальные и в микрогруппах), выполнение грамматических и лексических тестовых заданий в электронной форме в компьютерном классе, работу с электронными оболочками и базами данных, электронными словарями, работу с аудио и видеоматериалами, ролевые игры, встречи с представителями британской и американской лингвокультур, внеаудиторную работу в языковых и культурных центрах.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза по 2 академических часа в неделю с перерывом продолжительностью 10 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы обеспечить практическое владение английским языком как средством межличностной и межкультурной коммуникации и сформировать речевые умения аудирования, чтения, письма и говорения в соответствии с требованиями общеевропейской шкалы компетенций владения иностранным языком B2

Задачи:

.Образовательные:

- Приобретение и совершенствование слушателями знаний, умений и навыков общения на иностранном языке в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком (см. ниже);
- Формирование коммуникативной и межкультурной компетенции в рамках становления «вторичной языковой личности».

Развивающие:

- Развитие общего интеллектуального и культурного уровня ;
- . Развитие подготовленной и неподготовленной иноязычной речи ;
- . Повышение мотивации к изучению иностранного языка .

Воспитательные:

. Воспитание адекватного эмоционально-оценочного восприятия иноязычной культуры

--Подготовка к последующей профессиональной деятельности в рамках диалога культур;

- Воспитание активной гражданской позиции слушателя как гражданина Российской Федерации в рамках диалога культур.

1.3 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

-расширению кругозора слушателей, повышению их общей культуры и углублению гуманитарного знания;

-развитию информационной культуры, когнитивных и исследовательских умений;

-овладение навыками публичных выступлений; создания презентации в соответствии с международными стандартами

- воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов, что составляет основу социокультурной и социальной компетенции,

-стремление к самосовершенствованию и конкурентноспособности в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире

•

Метапредметные результаты

- умение вести поиск, анализ, отбор информации,
- развитие мотивация к учебной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•

Предметные результаты

Владение межкультурной коммуникативной компетенцией не ниже уровня **B 2(Upper Intermediate)** по универсальной Европейской шкале; который предусматривает степень сформированности соответствующих умений во

всех видах речевой деятельности : аудировании, говорении, чтении, письме

По окончании курса занятий по дисциплине «Английский язык» слушатель должен:

***знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***овладеть**

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы

Программа может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Communication	10	0	10	
1.1	Great communicators	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
1.2	Improving communication	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
1.3	Who does the talking	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
1.4	Scenario/ Flat sharing.	2	0	2	Ролевая игра
1.5	Study and writing skills. Note-taking/ Writing e- mails	2	0	2	Письменное задание.
2	Environment	10	0	10	
2.1	Local Environment	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
2.2	Changing environment	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
2.3	Extreme environment.	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
2.4	Scenario/ Sparrow Hill wind farm.	2	0	2	Ролевая игра

1	2	3	4	5	6
2.5	Study and writing skills writing a questionnaire	2	0	2	Письменное задание
3	Sport	14	0	14	
3.1	Fair Play	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
3.2	Martial arts	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
2.3	Women in Sport	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
3.4	Scenario/ Choosing the greatest modern sportsman	2	0	2	Ролевая игра
3.5	Study and writing skills/ for-and-against essays	2	0	2	Письменное задание
3.6	Review Units 1-3 Progress Test	4	0	2	Тестирование
4	Medicine	10	0	10	
4.1	Medical Breakthroughs	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
4.2	Infectious Diseases	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
4.3	Organ transplantation	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
4.4	Scenario/Making a difficult decision	2	0	2	Ролевая игра
4.5	Study and writing skills/ Evaluating recourses on the Internet	2	0	2	Письменное задание
5	Transport	10	0	10	
5.1	Road safety features	2	0	2	Устный опрос.

1	2	3	4	5	6
					Задания репродуктивного характера
5.2	Transport in the future	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
5.3	Railway journeys	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
5.4	Scenario/ transport: a new plan	2	0	2	Ролевая игра
5.5	Study and writing skills : describing graphs	2	0	2	Письменное задание, устный опрос
6	Literature	14	0	14	
6.1	People in Literature	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
6.2	Main characters	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
6.3	Evil Characters	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
6.4	Scenario/ A book deal: negotiating a contract	2	0	2	Ролевая игра
6.5	Study and writing skills : a travel blog	2	0	2	Письменное задание
	Review Units 4-6. Progress Test	2	0	2	Тестирование
7	Architecture	10	0	10	
7.1	Describing buildings	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
7.2	Hotels in space	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного

1	2	3	4	5	6
					характера
7.3	Bridging the gap	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
7.4	Scenario/ Talking about requirements	2	0	2	Ролевая игра
7.5	Study and writing skill/ identifying fact and opinion	2	0	2	Устный опрос, письменное задание
8	Globalisation	10	0	10	
8.1	Globalisation- good or bad	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
8.2	The power of the internet	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
8.3	Global role models	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
8.4	Scenario/ a TV debate	2	0	2	Ролевая игра
8.5	Study and writing skills: summarising	2	0	2	Письменное задание, устный опрос
9	Art	14	0	14	
9.1	Art and artists	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
9.2	Photography	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
9.3	Sculptors	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
9.4	Scenario/giving a presentation	2	0	2	Презентация
9.5	Study and writing skills:	2	0	2	Письменное

1	2	3	4	5	6
	an online review				задание
9.6	Review Units 7-9. Progress test	4	0	4	Тестирование
10	Psychology	10	0	10	
10.1	Group Psychology	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
10.2	Peer pressure	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
10.3	Psychology at work	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
10.4	Scenario; an advice phone-in	2	0	2	Ролевая игра
10.5	Study and writing skills: writing a bibliography, referencing	2	0	2	Письменное задание
11	Cultures	10	0	10	
11.1	Defining culture	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
11.2	Culture shock	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
11.3	Understanding cultures	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
11.4	Scenario: giving a formal presentation	2	0	2	Презентация
11.5	Study and writing skills: a formal letter	2	0	2	Письменное задание
12	Technology	14	0	14	
12.1	Devices an gadgets	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера

1	2	3	4	5	6
12.2	Living without technology	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
12.3	Pluses and minuses of technology	2	0	2	Устный опрос. Задания репродуктивного характера
12.4	Scenario: problem solving meeting	2	0	2	Ролевая игра
12.5	Study and writing skills: an article	2	0	2	Письменное задание
12.6	Review units 10-12. Progress test	4	0	4	Тестирование
13	Final test	4	0	4	Тестирование
14	Project presentations	4	0	4	Устная презентация
	Всего по курсу:	144	0	144	

1.3.2 Содержание учебного плана.

1. Communication

1.1 Great Communicators.

a) Grammar :the continuous aspect; state verbs; the perfect aspect

b) Vocabulary: Communication. Idioms connected with communication

1.2 Improving communication

a) Reading: Great speeches. Leaflet advertising the course in communication skills

1.3 Who does the talking

a) Listening: Opinions of what makes a good communicator. Part of radio series

1.4 Scenario/ Flat sharing.

a) Speaking: Discussing communication (outlining problems, offering solutions)

1.5 Study and writing skills. Note-taking/ Writing e-mails .

a) Writing: Note taking. Writing and checking e-mails.

2. Environment

2.1 Local environment

a) Grammar: Present Perfect simple and continuous. Indirect questions

b) Vocabulary: Local environmental issues. Word combinations: global warming..
Adverbs

2.2 Changing environment

a) Reading: Newspaper article about global environmental issues.

2.3 Extreme environment

a) Listening: Questions and answers about volcanoes. Advice on designing questionnaires

2.4 Scenario/ Sparrow Hill wind farm.

a) Speaking: Comparing the results of two surveys. Discussing changes in one's environment.(agreeing/disagreeing/polite questions)

2.5 Study and writing skills writing a questionnaire

a) Writing: Designing and writing a questionnaire

3 Sport

3.1 Fair play

a) Grammar: Quantifiers(few/little/a few/a little). Definite a zero articles

b) Vocabulary: Idioms connected with sport. Prefix self. Abstract nouns

3.2 Martial arts

a) Reading: Magazine article. Advertising leaflet. Biographical article.

3.3 Women in sport

a) Listening6 Interview. A lecturer giving advice on essay writing

3.4 Scenario/ Choosing the greatest modern sportsman

a) Speaking: Discussing sport and games.(emphasis and comparison)

3.5 Study and writing skills/ for-and-against essays

a) Writing: For-and-against essays. Introductions. Formal expressions

3.6 Review Units 1-3. Progress test

4. Medicine

4.1 Medical breakthroughs

a) Grammar: Future forms.(plans and arrangements/predictions)

b) Vocabulary: Medical terms(conditions and treatment)

4.2. Infectious diseases

a) Reading: Encyclopedia entries/ Newspaper articles.

4.3 Organ transplantation

a) Listening: Talk by a professor/ A lecture

4.4.Scenario/ Making a difficult decision

a) Speaking: Discussing medical and ethical issues(predicting)/ Making recommendations

4.5 Study and writing skills/ Evaluating resources on the Internet

a)Writing: Evaluating resources on the Internet. Writing short reports

5. Transport

5.1 Road safety features

a)Grammar: Present Perfect simple and continuous. Indirect questions

b) Vocabulary: Transport(methods and problems/safety features)

5.2 Transport in the future

a) Reading: Magazine articles

5.3 Railway journeys

a) Listening: The BBC news report

5.4 Scenario/ transport: a new plan

a) Speaking: Discussing methods of transport(persuading/ recommending an action)

5.5Study and writing skills : describing graphs

a)Writing: Describing graphs, charts and tables

6. Literature

6.1 People in Literature

a)Grammar: Narrative tenses (past simple/past continuous/past perfect); used to, would

b) Vocabulary: Types of writing. Word sets.

6.2 Main characters

a) Reading: Website article. Extracts from novels/ Descriptions of characters in literature

6.3 Evil Characters

a) Listening: Book group discussion. Monologues. Book extracts

6.4 Scenario/ A book deal: negotiating a contract

a) Speaking: Discussing likes and dislikes. Proposing, bargaining, talking about needs.

6.5. Study and writing skills : a travel blog

a)Writing: Predicting from clues. A travel blog

6.6.Review Units 4-6. Progress Test

7. Architecture

7.1 Describing buildings

a)Grammar: The Passive

b) Vocabulary: Describing buildings/ Prefixes

7.2. Hotels in space

a) Reading: Newspaper and magazine articles

7.3. Bridging the gap

a) Listening: An interview

7.4. Scenario/ Talking about requirements

a) Speaking: Discussing and describing buildings. Talking about requirements

7.5 Study and writing skill/ identifying fact and opinion

a)Writing. A description / Avoiding repetition

8. Globalisation

8.1 Globalisation- good or bad

a)Grammar: Verbs that take both the infinitive and the gerund/ have something done

b) Vocabulary: Word combinations (Globalization). Abstract nouns.. The media

8.2 The power of the internet

a) Reading: Internet message board. Magazine articles

8.3 Global role models

a) Listening :Podcasts about globalization

8.4 Scenario/ a TV debate

a) e) Speaking: Discussing positive and negative aspects of globalization/ Clarifying

8.5 Study and writing skills: summarising

a)Writing : Summarizing. Paraphrasing. Editing to shorten

9. Art

9.1 Art and artists

- a) Grammar: Upgradable adjectives (very/really/extremely). Position of adverbs
- b) Vocabulary: Art and artists. Adverb/adjective combinations

9.2 Photography

- a) Reading: Internet message board. Magazine articles

9.3 Sculptors

- a) Reading: Advertising leaflet/ Magazine article. Profiles

9.4 Scenario/giving a presentation

- a) Speaking: Giving an informal presentation/ Sequencing information/ moving to a new point

9.5 Study and writing skills: an online review

- a) Writing: An online review

9.6 .Review Units 7-9. Progress test

10. Psychology

10.1 Group Psychology

- a) Grammar: Relative clauses
- b) Vocabulary: Verbs with particles. Idioms with “mind”

10.2 Peer pressure

- a) Reading: Website on psychological profiling. Leaflets for parents

10.3 Psychology at work

- a) Listening: Part of a lecture on group dynamics

10.4 Scenario; an advice phone-in

- a) Speaking :Discussing team roles. Giving Advice

10.5 Study and writing skills: writing a bibliography, referencing

- a) Writing: Bibliography. Referencing

11. Cultures

11.1 Defining culture

- a) Grammar: Reported speech.
- b) Vocabulary: Aspects of culture

11.2 Culture shock

- c) Reading: Websites on aspects of culture. Extracts from a leaflet about culture shock

11.3 Understanding cultures

a) Listening: A radio discussion. A monologue about experiencing culture shock

11.4 Scenario: giving a formal presentation

a) Speaking: Debates on cultural differences. A Formal presentation

11.5 Study and writing skills: a formal letter.

a) Writing: A formal letter

12. Technology

12.1 Devices and gadgets

a) Grammar: Conditionals

b) Vocabulary: Technology. Adjectives connected with technology

12.2 Living without technology

a) Reading: A magazine article. A website

12.3 Pluses and minuses of technology

a) Listening: Descriptions of gadgets and opinions of them

12.4 Scenario: problem solving meeting

a) Speaking: Debates about technological progress/ Reassuring. . Problem solving meeting

12.5 Study and writing skills: an article

a) Writing: An article

12.6 Review units 10-12. Progress test

13. Final test

14. Project presentations

2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Изменения расписания занятий:

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причина изменения даты
					планируемая	фактическая	
1	2	3	4	5	6	7	8
Communication							
1.	Great communicators	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
2.	Improving communication	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
3.	Who does the talking	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
4.	Scenario/ Flat sharing.	2	Практическое занятие	Ролевая игра			
5.	Study and writing skills. Note-taking/ Writing e-mails	2	Практическое занятие	Письменное задание			
Environment							
6.	Local Environment	2	Практическое	Устный опрос.			

			е занятие	Задания репродуктивно го характера			
7.	Changing environment	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
8.	Extreme environment.	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
9.	Scenario/ Sparrow Hill wind farm.	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			
10.	Study and writing skills writing a questionnaire	2	Практическо е занятие	Письменное задание			
Sport							
11.	Fair Play	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
12.	Martial arts	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
13.	Women in Sport	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
14.	Scenario/ Choosing the greatest modern sportsman	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			
15.	Study and writing skills/ for-and-against	2	Практическо	Письменное			

	essays		е занятие	задание			
16.	Review Units 1-3 Progress Test	4	Практическо е занятие	тестирование			
Medicine							
17.	Medical Breakthroughs	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
18.	Infectious Diseases	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
19.	Organ transplantation	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
20.	Scenario/Making a difficult decision	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			
21.	Study and writing skills/ Evaluating recourses on the Internet	2	Практическо е занятие	Письменное задание			
Transport							
22.	Road safety features	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
23.	Transport in the future	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
24.	Railway journeys	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания			

				репродуктивно го характера			
25.	Scenario/ transport: a new plan	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			
26.	Study and writing skills : describing graphs	2	Практическо е занятие	Письменное задание			
Literature							
27.	People in Literature	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
28.	Main characters	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
29.	Evil Characters	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
30.	Scenario/ A book deal: negotiating a contract	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			
31.	Study and writing skills : a travel blog	2	Практическо е занятие	Письменное задание			
32.	Review Units 4-6. Progress Test	4	Практическо е занятие	Тестирование			
Architecture							
33.	Describing buildings	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
34.	Hotels in space	2	Практическо	Устный опрос.			

			е занятие	Задания репродуктивно го характера			
35.	Bridging the gap	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
36.	Scenario/ Talking about requirements	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			
37.	Study and writing skills/ identifying fact and opinion	2	Практическо е занятие	Тестирование			
Globalisation							
38.	Globalisation- good or bad	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
39.	The power of the internet	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
40.	Global role models	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
41.	Scenario/ a TV debate	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			
42.	Study and writing skills: summarising	2	Практическо е занятие	Тестирование			
Art							
43.	Art and artists	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания			

				репродуктивно го характера			
44.	Photography	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
45.	Sculptors	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
46.	Scenario/giving a presentation	2	Практическо е занятие	Презентация			
47.	Study and writing skills: an online review	2	Практическо е занятие	Письменное задание			
48.	Review Units 7-9. Progress test	4	Практическо е занятие	Тестирование			
Psychology							
49.	Group Psychology	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
50.	Peer pressure	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
51.	Psychology at work	2	Практическо е занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно го характера			
52.	Scenario; an advice phone-in	2	Практическо е занятие	Ролевая игра			

53.	Study and writing skills: writing a bibliography, referencing	2	Практическое занятие	Письменное задание			
Cultures							
54.	Defining culture	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
55.	Culture shock	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
56.	Understanding cultures	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
57.	Scenario: giving a formal presentation	2	Практическое занятие	Ролевая игра			
58.	Study and writing skills: a formal letter	2	Практическое занятие	Письменное задание			
Technology							
59.	Devices and gadgets	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
60.	Living without technology	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивного характера			
61.	Pluses and minuses of technology	2	Практическое занятие	Устный опрос. Задания репродуктивно			

				го характера			
62.	Scenario: problem solving meeting	2	Практическое занятие	Ролевая игра			
63.	Study and writing skills: an article	2	Практическое занятие	Письменное задание			
64.	Review units 10-12. Progress test	4	Практическое занятие	Тестирование			
65.	Final test	4	Практическое занятие	Тестирование			
66.	Project presentations	4	Практическое занятие	Устная презентация			
Итого: 144 часа							

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по дисциплине «Английский язык» для обучающегося предусмотрено рабочее место в компьютерном классе со свободным доступом в Интернет, а также электронное приложение к учебнику “Language Leader” Компьютерные презентации обеспечиваются необходимыми техническими средствами (компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная доска). Рабочее место преподавателя оснащено персональным компьютером или ноутбуком.

Группа учеников состоит из 10-12 человек

Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия).
2. Пакет MicrosoftOffice профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия).
3. ABBYFineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия).
4. ABBYLingvox5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия).
5. VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия).

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят педагог , Земляникина Галина Николаевна, старший преподаватель кафедры английской лингвистики и перевода Ульяновского государственного университета, педагогический стаж 38 лет, стаж работы в вузе 38 лет, участник организованного Европейским Советом международного проекта TEMPUS-PROSET, направленного на совершенствование системы оценивания уровня владения иностранным языком

2.3 Формы аттестации

Формы проведения аттестации: тестирование

Формы подведения итогов:

Способы определения результативности

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося;

Виды контроля.

- текущий: progress tests(порубежные тесты), устные презентации с использованием мультимедийных средств, ролевая игра для контроля навыков устной речи
- итоговый: final test(итоговый тест)

После каждых 3 разделов предполагается проведение контрольного задания (*Progress Test*- порубежный тест), тематика которого обусловлена изучаемым лексическим и грамматическим материалом. Результаты работы позволяют судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений, об эффективности овладения разделом программного материала. Порубежные тесты представляют собой лексико-грамматические письменные работы, содержащие упражнения (подстановочные, трансформационные и творческие) с использованием активной лексики. Контрольные задания должны быть выполнены в аудитории

В тестах используются различные типы заданий: перекрёстный выбор (matching technique), альтернативный выбор (true/false choice), множественный выбор (multiple choice), упорядочение (rearrangement), завершение (completion), подстановка (substitution), трансформация (transformation).

Итоговый тест направлен на определение уровня сформированности заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией – В₂ в следующих видах речевой деятельности:

-*аудирование*. Объектом проверки является уровень сформированности

речевых навыков и умений при восприятии иностранного текста на слух.

чтение. Объект тестирования – уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания (ознакомительное чтение и детальным охватом содержания (изучающее чтение).

языковая компетенция. В процессе тестирования проверяются:

- умение различать значение лексических единиц и их употребление в заданном контексте;
- умение правильно использовать грамматические формы с учётом контекста и ситуации;
- умение использовать структуру простого и сложного предложения в заданном контексте.

2.4 Оценочные материалы

Формы диагностики:

1. Промежуточная диагностика, проводится по завершении полугодия или года обучения (при переводе на следующий учебный год). . Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

2. Итоговая диагностика, проводится после завершения всей учебной программы. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией – В₂

Оперативный контроль учебных достижений осуществляется на протяжении всех занятий и имеет своей целью оценку систематичности учебной работы обучающихся по формированию знаний и умений в рамках освоения данного материала. Проводится в процессе устного опроса, выполнения устных и письменных заданий репродуктивного характера, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Задачи текущего контроля:

- повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем, на основании которой устанавливается, как обучающиеся воспринимают и усваивают учебный материал;
- дифференциация итоговой оценки знаний.

- 1) D. Albery "Language Leader" Upper Intermediate Teacher`s Book with Active Teach -Pearson , 2015, 208 с
- 2) J. Dooley, V Evans. "Grammarway 4" - Express Publishing, 2005, 212с
- 3) M. Vince " First Certificate Language Practice" – Macmillan Heinemann, 2003, 310 с.
4. Электронные ресурсы Интернет
www.pearsonELT.com/languageleader
www.britishcouncil.org/learnenglish
<http://www.cambridgeesol.org/exams/index.html>
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<http://frenghish.ru/headway.html>

Литература для учащихся

1. D. Cotton, D. Falvey, S. Kent "Language Leader" Upper Intermediate Coursebook and CD-Rom - Pearson, 2015, 192с.
2. G. Kempton "Language Leader " Workbook. with Key and Audio CD- Pearson , 2014, 112 с