

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр «Алые паруса»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»

Протокол № 2 от « 12 » 01 2019



Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»

Возраст обучающихся: 10-12 лет (5-6 класс)

Срок реализации: 16 часов

Автор-составитель:

Мигунова Нина Павловна

педагог дополнительного образования

с. Крестово Городище

2018 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» позволяет показать учащимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Программа предназначена для обучающихся 5-х - 6-х классов, способствует расширению знаний по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогает им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи. Вооружает учащихся навыками использования научно-популярной литературы по языкознанию.

1.1 Цель и задачи программы

Главной **целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика» является пробуждение интереса к занятиям русским языком: выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы. Педагогу предстоит сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь обучающимся познать сложное устройство русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьёзную учебу в интересное путешествие в сказочную страну Занимательную Грамматику.

В основе программы лежат принцип наглядности и игровой принцип, способствующие переводу вербально-теоретического знания в творческую

сферу, что ведет к лучшему освоению материала, его творческому осмыслению и переосмыслению.

В доступной и увлекательной форме ученики познакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей фразеологизмов, законами образования и изменения слов русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.2 Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как через занятия в кружке обучающимся прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность обучающихся; развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также на занятиях в кружке обучающиеся учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

1.3 Формы и методы

При проведении занятий по данной программе на первое место выйдут следующие **формы** организации работы:

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств воспитанника.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 4 часа продолжительностью 40 минут с 10-минутным перерывом. Общее количество часов по программе: 16 часов. Программа рассчитана на обучающихся 5 – 6 классов с повышенной мотивацией к изучению русского языка.

1.4 Ожидаемые результаты

В процессе освоения данной программы у обучающихся сформируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: олимпиада, лингвистические игры, конкурсы, презентации творческих работ.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			Все- го	Тео- рия	Прак- тика
I	Введение. Лингвистика	Разделы лингвистики. Занимательная грамматика.	1	0,5	0,5
II	Фонетика и графика	Из истории языкознания. Современный русский алфавит.	2	0,5	1,5
III	Морфемика и словообразование	Мастерская слова. Секреты родственных слов.	2	1	1
IV	Лексика и фразеология.	Ономастика. Моя родословная. В мире слов, или Что такое лексика. Сочетания, которые водой не разольёшь. О русских диалектах. География русского языка.	4	1	3
V	Этимология	К истокам слов. Биография слов.	1	0,5	0,5

VI	Морфология и орфография	Морфологическая семейка.	4	1	3
VII	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация.	2	0.5	1,5
	Всего		16	5	11

4. Содержание программы

I. Введение. Лингвистика

Роль языка в жизни человека. Наш язык богат и могуч. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Лингвистика. Разделы лингвистики. О взаимосвязи разделов лингвистики.

II. Фонетика и графика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

III. Морфемика и словообразование

Мастерская слова. Секреты родственных слов. Наборщики слов.

Чудесные превращения слов.

IV. Лексика и фразеология

В мире слов, или что такое лексика. Что такое значение слова?. Сколько значений у слова? Бывают ли слова – близнецы?. Слова-друзья и слова-противники. Слова-старожилы и слова-новосёлы. Откуда берутся слова? Сочетания слов, которые водой не разольёшь.

V. Этимология слова

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

VI. Морфология и орфография

Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Лингвистические игры.

VII. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Имеется дидактический материал, иллюстрированный материал по разделам русского языка. Занятия с применением презентационного материала проводятся в актовом зале с использованием мультимедийного проектора.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	Культура письменной речи http://www.grammar.ru	
2.	Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org	
3	Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru	

6. Список литературы

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике. Часть 1. М.: Учпедгиз. 1963.
2. Бройде М.Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. Москва: Айриспресс, 2016.
3. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
4. Волина В. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
6. Пасхалов А.П. « Занимательная грамматика», НЦ ЭНАС, 2007
7. Шкатова Л. А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по рус. яз.: Кн. для учащихся 5-7 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1989 год.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела	Количество часов	Тема и содержание занятия	Форма занятия
	план	факт				
1			Лингвистика	1	Роль языка в жизни человека. Наш язык богат и могуч. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Лингвистика. Разделы лингвистики. О взаимосвязи разделов лингвистики.	Занимательная грамматика. Терминологический кроссворд
2			Лексика	1	Ономастика. Моя родословная. Древо рода.	Конкурс «Я и мы»
3/4			Фонетика и графика	2	Из истории языкознания. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф. Современный русский алфавит.	Викторина. Орфодомино. Орфокроссворды.
5/6			Морфемика и словообразование	2	Мастерская слова. Секреты родственных слов.	Наборщики слов. Превращения слов.
7/9			Лексика и фразеология.	3	В мире слов, или что такое лексика. Что такое значение слова?. Сколько значений у слова? Бывают ли слова – близнецы?. Слова-друзья и слова-противники. Слова-старожилы и слова-новосёлы. Откуда берутся слова?	Ребусы. Шарады.
					Сочетания слов, которые водой не разольёшь.	
					О русских диалектах. География русского языка.	
10			Этимология	1	К истокам слов. Биография слов.	Ребусы. Шарады.
11/ 14			Морфология и орфография	4	Морфологическая семейка. Тайна в имени твоём. Именная родня. Братство глагольное. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица.	Лингвистические игры. Орфорисование.
15/ 16			Синтаксис и пунктуация	2	Синтаксис и пунктуация. Орфография и пунктуация.	Лингвистические игры. Олимпиада.
			Всего	16		