

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр «Алые паруса»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса»

Протокол № 2 от «12» 01 2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБУ ДО

«Центр «Алые паруса»

В.Г. Туктагулов



Краткосрочная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный обществовед»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 16 часов

Автор-составитель:

Гиматдинова Венера Маратовна,

Педагог дополнительного образования

с. Крестово Городище
2018-2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Условия реализации программы
- 2.3.Формы аттестации (контроля)
- 2.4.Оценочные материалы

3. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году по истории, разработанных и утвержденных центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. С введением ФГОС требования работы с учащимися разного уровня подготовки и возможностей усредняется. Но, не смотря на нововведения, в классе всегда учитель работает со всеми обучающимися. И в суете повседневности может опять оказаться забытым «сильный», неординарно мыслящий ученик. Поэтому учитель должен найти возможности выявлять таких ребят и создавать условия для их самореализации и роста.

Проанализировав работу с учащимися, формируется определенный круг ребят, которые проявили заинтересованность в изучаемом ими предмете. Формами работы с ними становятся: участие в предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня. При подготовке к олимпиадам, конкурсам ребятам предлагается решение нестандартных заданий, которые позволяют развивать способность находить различные пути при ответе на поставленный проблемный вопрос. Ребятам предлагаются задания, которые развивают аналитическое, критическое мышление.

Цель: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по обществознанию.

Задачи:

1. научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня;
2. стремиться принимать участие в олимпиадном движении;
3. повышение мотивации к изучению гуманитарных наук.

Формы и методы обучения.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения обучающихся на занятии: групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (решение теоретических и практических задач).

Формы контроля:

- Опросы;
- Практические занятия.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа предназначена для реализации на базе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Алые паруса».

Особенностью программы является то, что продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный обществовед» составляет одну профильную смену продолжительностью 4 дня. Учебно-тематический план составлен на 16 академических часов. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10-15 человек, состав групп - постоянный.

Отличительной особенностью структуры и содержания программы является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов, проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий.

Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах.

По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов.

Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению истории.

Поскольку программа предназначена для детей среднего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

Дети 13-14 летнего возраста – учащиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций. Они отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности. Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям.

В конце каждой темы проводится занятие, где подводятся итоги выполненной работы, тестирование по пройденному материалу, демонстрация полученных знаний на практике, отмечаются достигнутые успехи.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

Название темы	Общее кол-во часов
Введение	1
Задания с рядами понятий	2
Задания на соответствие элементов	2
Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	2
Задания по работе с изобразительным рядом	2
Работа с обществоведческими текстами	2
Решение правовых, экономических и логических задач	2
Выполнение заданий с развернутыми ответами	2
Тестирование	1
Итого:	16

Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий -2 часа

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов – 2 часа

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – реформы и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных – 2 часа

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом – 2 часа

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с обществоведческими текстами – 2 часа

Работа с историческими источниками. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение правовых, экономических и логических задач – 2 часа

Заполнение контурных карт. Изучение схем сражений (битв).

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми ответами – 2 часа

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий (1 час)

Выполнение итогового теста

1.4. Планируемые результаты

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Учащийся научится анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
3. Учащийся научится обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
4. Учащийся научится выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
5. У учащихся будет сформировано умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. У учащихся будет сформировано умение работать с письменными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
 10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
 11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный тематический план

№ уро ка	Название темы	количество часов	гру ппа	Да- та
		всего		
1	Введение	1		
2-3	Задания с рядами понятий	2		
4-5	Задания на соответствие элементов	2		
6-7	Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	2		
8-9	Задания по работе с изобразительным рядом	2		
10-11	Работа с обществоведческими текстами	2		
12-13	Решение правовых, экономических и логических задач	2		
14-15	Выполнение заданий с развернутыми ответами	2		
16	Тестирование	1		
	ИТОГО	16		

2.2. Условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования

Техническое оснащение:

- ✦ Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- ✦ Стулья, рабочие столы.
- ✦ Стол и стул педагога.
- ✦ Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий.
- ✦ Доска школьная.

Учебно-методическое обеспечение:

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование.

- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

2.3. Формы и методы отслеживания результатов

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе применяется входной, текущий и итоговый контроль.

– Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

– Текущий (опрос): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

– Итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение заданий по изученным темам): определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Мониторинг личностного развития обучающихся

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	Высокий 13-15 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей. Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей. Средний 7-9 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения. Ниже среднего 4-6 б. - не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения. Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.
2. Инициативность и творчество	Высокий 13-15 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету,, помогает товарищам при разработке заданий). Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету, предлагает свои варианты при созданий коллективных работ), но не помогает товарищам при разработке пособий. Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает пособия, читает литературу по предмету). Ниже среднего 4-6 б. - может сам разработать пособие, но в основном работает по образцу. Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.
3. Осознание значимости деятельности	Высокий 13-15 б. - уважительное и бережное и побуждение к этому товарищей. Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы.). Средний 7-9 б. - уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу. Ниже среднего 4-6 б. - Низкий 1-3 б.

Отношение к людям	
1. Уважительное отношение к старшим	Высокий 13-15 б. - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. Выше среднего 10-12 б. - уважает старших. Средний 7-9 б. - уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом. Ниже среднего 4-6 б. - к взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве. Низкий 1-3 б. - не уважает старших
2. Отношение к сверстникам	Высокий 13-15 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых. Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам. Средний 7-9 б. - не всегда отзывчив и доброжелателен. Ниже среднего 4-6 б. - часто конфликтует со сверстниками. Низкий 1-3 б. - постоянно конфликтует со сверстниками.
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	Высокий 13-15 б. - соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения. Средний 7-9 б. - не всегда соблюдает правила поведения. Ниже среднего 4-6 б. - правила поведения соблюдает при наличии контроля. Низкий 1-3 б. - не соблюдает правила поведения.
2. Самооценка	Высокий 13-15 б. - адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях) Выше среднего 10-12 б. - в основном адекватная самооценка Средний 7-9 б. - бывает адекватная и неадекватная самооценка Ниже среднего 4-6 б. - часто бывает неадекватная самооценка Низкий 1-3 б. - завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях)

3. Стремление к самосовершенствованию	Высокий 13-15 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим. Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону. Средний 7-9 б. - знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону. Ниже среднего 4-6 б. - не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога. Низкий 1-3 б. - не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.
--	--

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

3. Список литературы

✈ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4)

✈ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

✈ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41

✈ Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р (раздел IV)

✈ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

✈ Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

Интернет-ресурсы

✈ <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

✈ <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

✈ <http://ecsosman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

✈ www.gov.ru – Сервер органов государственной власти РФ.

✈ www.kremlin.ru – Официальный сайт Президента РФ.

✈ www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html – Большая юридическая энциклопедия.

✈ www.allpravo.ru – «Все о праве» – компас в мире юриспруденции.

✈ www.echr-hase.ru – Информационная система по правам человека и Европейскому суду.

✈ www.ecsosman.edu.ru – Федеральный образовательный портал

✈ www.websib.ru/noos/ecopomy/ – Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети.